Приложение к приказу МКОУ СОШ им.З.Б. Максидова с.п.Хамидие

от 29.08.2025г. № 55/2

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  педагогическим советом протокол от 29.08.2025г. № 1 | C:\Users\Мадина\Desktop\печать.jpeg**Утверждено**  Приказом и.о директора МКОУ СОШ им.З.Б.Максидова с.п. от 29.08.2025г. № 55/2 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

**(начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование)**

**МКОУ СОШ им.З.Б.Максидова с.п.Хамидие**

**2025-2026 учебный год**

с.п. Хамидие 2025

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее — программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государ- ственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых резуль- татов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учѐтом выбора участника- ми образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучаю- щегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нрав- ственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

* в формировании его российской идентичности;
* в формировании интереса к познанию;
* в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и ува- жительного отношения к правам и свободам других;
* в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и право- вых норм;
* в создани и мотивации для участия в социально значимой деятельности;
* в развитии у школьников общекультурной компетентности;
* в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
* в осознании своего места в обществе;
* в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
* в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и

укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015

№ 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025

года».

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
7. Письмо Минпросвещения России от 18.02.2025 № 06-221 «О направлении информации»

(вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий

«Разговоры о важном»).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1‒2, 3‒4, 5‒7, 8‒9 и 10‒11 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить учебную и воспитательную деятельность педагога, ориентировать еѐ не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребѐнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чѐткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разныеформы работы; устанавливая во время занятий до-брожелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть — мотивационная, вторая часть — основная, третья часть — заключительная.

Цель мотивационной части занятия — знакомство обучающихся с темой занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика), практической (выполнение разнообразных заданий), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Зачем человеку учиться?** Обучение человека происходит на протяжении всей жизни. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Почему знания влияют на всю жизнь человека? Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

**Русский язык в эпоху цифровых технологий.** Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современный языковой ландшафт характеризуется изменениями в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Понимание уместности употребления тех или иных слов и форм. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем.

**Цифровой суверенитет страны.** Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

**Мирный атом. День работника атомной промышленности.** Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

**О творчестве. Ко Дню музыки.** Творчество — неотъемлемая часть жизни каждого человека. Возможности реализации творческого потенциала взрослых и детей. Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления.

**Что такое уважение? Ко Дню учителя.** Уважение — признание достоинств личности. Уважение к окружающим и чужому труду как основа гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка ко взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности. Традиции празднования Дня учителя.

**Как понять друг друга разным поколениям?** Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Обмен опытом между поколениями и бережное отношение друг к другу как путь к позитивным изменениям и взрослению.

**О городах России. Ко Дню народного единства.** Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

**Общество безграничных возможностей.** Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

**Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина.** Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т.д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

**Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога.** Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и

внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

**Профессия — жизнь спасать.** Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессия спасателя связана с повышенным риском. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.

**Домашние питомцы. Всемирный день питомца.** Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?

**Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества.** Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

**Закон и справедливость. Ко Дню Конституции.** Конституция Российской Федерации

— основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно- нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

**Совесть внутри нас.** Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности.

**Календарь полезных дел. Новогоднее занятие.** Зимние каникулы — это время не только для семейного доcуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

**Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация.** Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. От идеи — до экрана: как появляются современные мультипликационные фильмы?

**Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее.** Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?

**Как создавать свой бизнес?** Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшения жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки молодых предпринимателей в нашей стране.

**Есть ли у знания границы? Ко Дню науки.** Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?

**Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?** Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог?

## Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества. Герой

* реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?

**День наставника.** День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

**Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России.** Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России.

**Как справляться с волнением?** Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?

**65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики.** Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

**Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки.** Состояние планеты

* личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?

**Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда.** Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться общего успеха. Как стать частью команды? Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

**Песни о войне. Ко Дню Победы.** Песни были свидетелями многих великих событий. В них отразилась история нашей великой страны. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?

**Ценности, которые нас объединяют.** Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

# ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Зачем человеку учиться?** Обучение — важный процесс развития человека. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

**Русский язык в эпоху цифровых технологий.** Русский язык — государственный язык,

объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем. Правила использования стилей речи в современной коммуникации.

**Цифровой суверенитет страны.** Что такое цифровой суверенитет? Как обе- спечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

**Мирный атом. День работника атомной промышленности.** Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

**О творчестве. Ко Дню музыки.** Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Реализация творческого потенциала взрослых и детей. Как раскрыть свой творческий потенциал? Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления.

**Что такое уважение? Ко Дню учителя.** Уважение — это понимание безусловной ценности каждого человека. Осознанное уважительное отношение к людям, к чужому труду, к государству — фундамент гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности.

**Как понять друг друга разным поколениям?** Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Преодоление конфликтов и проблем в общении за счет взаимоуважения и обмена опытом.

**О городах России. Ко Дню народного единства.** Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

**Общество безграничных возможностей.** Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

**Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина.** Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т.д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

**Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога.** Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

**Профессия — жизнь спасать.** Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.

**Домашние питомцы. Всемирный день питомца.** Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам.

Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?

**Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества.** Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности. День Героев Отечества

* выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

**Закон и справедливость. Ко Дню Конституции.** Конституция Российской Федерации

* основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно- нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

**Совесть внутри нас.** Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности.

**Календарь полезных дел. Новогоднее занятие.** Зимние каникулы — это время не только для семейного доcуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

**Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация.** История развития отечественной мультипликации. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. Современная мультипликация, профессии этой сферы.

**Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее.** Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?

**Как создавать свой бизнес?** Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшения жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране.

**Есть ли у знания границы? Ко Дню науки.** Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?

**Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?** Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог?

## Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества. Герой

* реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?

**День наставника.** День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

**Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России.** Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко

используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России.

**Как справляться с волнением?** Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?

**65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики.** Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

**Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки.** Состояние планеты

* личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль

государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?

**Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда.** Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха. Развитие умения слышать друг друга и трудиться вместе. Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

**Песни о войне. Ко Дню Победы.** Военные песни как способ отражения истории народа. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующим поколениям. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?

**Ценности, которые нас объединяют.** Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

# СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Зачем человеку учиться?** Обучение — важный процесс развития человека. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

**Русский язык в эпоху цифровых технологий.** Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и

залог успеха в будущем. Правила использования стилей речи в современной коммуникации.

**Цифровой суверенитет страны.** Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

**Мирный атом. День работника атомной промышленности.** Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Контроль распространения атомной энергии. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

**О творчестве. Ко Дню музыки.** Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Реализация творческого потенциала взрослых и детей. Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: ее жанры и направления.

**Что такое уважение? Ко Дню учителя.** Уважение — это понимание безусловной ценности каждого человека. Осознанное уважительное отношение к людям, к чужому труду, к государству — фундамент гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности.

**Как понять друг друга разным поколениям?** Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Преодоление конфликтов и проблем в общении за счет взаимоуважения и обмена опытом.

**О городах России. Ко Дню народного единства.** Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

**Общество безграничных возможностей.** Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации.Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

**Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина.** Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т.д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И.В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

## Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога.

Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

**Профессия — жизнь спасать.** Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Спасатель и риск ради другого человека. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.

**Домашние питомцы. Всемирный день питомца.** Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?

**Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества.** Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

**Закон и справедливость. Ко Дню Конституции.** Конституция Российской Федерации

* основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно- нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

**Совесть внутри нас.** Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Роль в формировании нравственности традиционных ценностей,

культуры и истории.

**Календарь полезных дел. Новогоднее занятие.** Зимние каникулы — это время не только для семейного доcуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести

время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

**Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация.** История развития отечественной мультипликации. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм

* это труд большой команды профессионалов. От идеи — до экрана: как появляются современные мультипликационные фильмы?

**Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее.** Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?

**Как создавать свой бизнес?** Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшении жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране.

**Есть ли у знания границы? Ко Дню науки.** Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?

**Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?** Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог.

## Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества. Герой

* реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?

**День наставника.** День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

**Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России.** Русский театр — это не просто сцена и кулисы, это зеркало общества, отражающее эпохи, нравы и судьбы страны. Театр — семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Достижения русской театральной

школы, вошедшие в мировую практику. Развитие школьных театров в России.

**Как справляться с волнением?** Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?

**65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики.** Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

**Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки.** Состояние планеты

* личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль

государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?

**Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда.** Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха. Развитие умения слышать друг друга и трудиться вместе. Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

**Песни о войне. Ко Дню Победы.** Песни были свидетелями многих великих событий. В них отразилась история нашей великой страны. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?

**Ценности, которые нас объединяют.** Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и добро- желательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником

алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведѐнного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа еѐ проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске

информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения,

корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать

причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учѐтом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном».

*Русский язык:* формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой России.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, еѐ истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о

природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и

настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде

формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание»,

«прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Труд (технология):* формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

# ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много- конфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтѐрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные цен- ности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своѐ поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нрав- ственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков; свобо- да и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искус- ства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своѐ эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобаль- ного характера экологических проблем и путей их решения; активное неприя- тие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях раз- вития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности,

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм

и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своѐ развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учѐтом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и

отборе информации или данных из источников с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действи- ями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответ- ствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу

обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в об- щий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор

и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретѐнному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своѐ право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учѐтом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеуроч- ной деятельности

«Разговоры о важном».

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной ре- чевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: созда- ние устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-попу- лярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, еѐ осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности лите- ратуры и еѐ роли в формировании гражданственности и патриотизма, укрепле- нии единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художе- ственного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочи- танное, понимать художественную картину мира, отражѐнную в литературных произведениях, с учѐтом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, ис- пользуя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* развитие умений сравнивать, находить сходства и отли- чия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; разви- тие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История:* формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять совре- менников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений вы- являть особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических со- бытиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и миро- вой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие

умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, про- странственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими события- ми XX — начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический ма- териал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной при- надлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимо- понимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческо- му наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важ- ности семьи как базового социального института, о характерных чертах обще- ства, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преем- ственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социаль- ные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодей- ствие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-эко- номических кризисов в государстве; развитие умения использовать получен- ные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социаль- ный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своѐ отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизи-ровать и критически оценивать социальную информацию, соотносить еѐ с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам

социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основ- ных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населѐнного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия

деятельности человека и компо-нентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

# СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обу- чающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образова- тельных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающих- ся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; цен- ность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и лич- ностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоз- зрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность обучающихся руководствоваться си- стемой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на еѐ основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотическо- го воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознания ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действия- ми:* владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готов- ность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, при-

менению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть на- выками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; ис- пользовать средства информационных и коммуникационных технологий в ре- шении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; определять назначение и функции различных социальных институтов.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действи- ями:* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной де- ятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами — уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые сред-

ства.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельно- сти; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятель-

ность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в раз- личных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определя- ющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ сво- его знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учѐтом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеуроч- ной деятельности

«Разговоры о важном».

*Русский язык и литература:* формирование понятий о нормах русского лите- ратурного языка и развитие умения применять знания о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за соб- ственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения нали- чия в нѐм явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефера- тов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской имировой классической литературы, их историко-культурного и нравствен- но-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; формирование представлений об изобразительно-выразительных возможно- стях русского языка; формирование умений учитывать исторический, истори- ко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных тек- стах образы, темы и проблемы и выражать своѐ отношение к ним в развѐрну- тых аргументированных устных и письменных высказываниях.

*Иностранный язык:* владение знаниями о социокультурной специфике стра- ны/стран изучаемого языка; развитие умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образо- вательных и самообразовательных целях.

*Информатика:* формирование представлений о роли информации и связан- ных с ней процессов в окружающем мире; формирование базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*История:* формирование представлений о современной исторической науке, еѐ специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про- грессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом зна- ний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формирование умений приме- нять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* овладение знаниями об обществе как целостной развива- ющейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, ие- рархические и другие связи социальных объектов и процессов; формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; формирование представлений о ме- тодах познания социальных явлений и процессов; владение умениями приме- нять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; развитие навыков оценивания социальной информа- ции, умений поиска информации в источниках различного типа для рекон- струкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*География:* формирование представлений о современной географической науке, еѐ участии в решении важнейших проблем человечества; владение гео- графическим мышлением для определения географических аспектов природ- ных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; форми- рование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяй- ства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового

географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению еѐ условий; формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Биология:* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, еѐ уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(1–2 и 3–4 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Количество часов | Основное содержание | Виды деятельности обучающихся | Электронные ресурсы |
|  |  |  | Приобретение знаний на протяжении всей |  |  |
|  |  |  | жизни. Роль знаний в развитии личности и | Познавательная |  |
|  |  |  | общества. Влияние цифровых технологий | беседа, просмотр |  |
|  |  |  | на приобретение знаний. Необходимость | видеофрагментов, |  |
| 1 | Зачем человеку учиться? | 1 | управления человеком цифровыми | выполнение | разговорыоважном.рф |
|  |  |  | технологиями. Развитие навыков работы | интерактивных |  |
|  |  |  | в команде, уважения разных мнений, | заданий, работа |  |
|  |  |  | разрешения конфликтов и эмпатии в ходе | с иллюстративным |  |
|  |  |  | школьного образования. | материалом |  |
|  |  |  | *Формирующиеся ценности: жизнь,* |  |  |
|  |  |  | *созидательный труд, патриотизм* |  |  |
|  |  |  | Русский язык — государственный язык, объ- |  |  |
|  |  |  | единяющий многонациональную семью на- | Познавательная |  |
|  |  |  | родов Российской Федерации. Современное | беседа, просмотр |  |
|  |  |  | разнообразие русского языка, изменения | видеофрагментов, |  |
| 2 | Русский язык в эпоху | 1 | в устной и письменной речи под влиянием | выполнение | разговорыоважном.рф |
|  | цифровых технологий |  | цифровой среды. Правила использования | интерактивных заданий, |  |
|  |  |  | стилей речи в современной коммуникации. | работа с текстовым |  |
|  |  |  | Грамотная, логичная и понятная речь — при- | и иллюстративным |  |
|  |  |  | знак образованного человека и залог успеха | материалом |  |
|  |  |  | в будущем. |  |  |
|  |  |  | *Формирующиеся ценности: высокие нрав-* |  |  |
|  |  |  | *ственные идеалы, патриотизм* |  |  |
|  |  |  | Что такое цифровой суверенитет? Как |  |  |
|  |  |  | обеспечивается цифровая безопасность | Познавательная |
|  |  |  | государства и каждого человека? Возмож- | беседа, просмотр |
|  | Цифровой |  | ности цифрового мира: как современные | видеофрагментов, |
| 3 | суверенитет страны | 1 | технологии помогают учиться, работать и | выполнение |
|  |  |  | осваивать новые горизонты. Мир | интерактивных заданий, |
|  |  |  | цифровых профессий: как создаются | работа с текстовым |
|  |  |  | новые техноло- гии? Правила безопасного | и иллюстративным |
|  |  |  | поведения в сети и угрозы цифрового | материалом |
|  |  |  | мира. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Формирующиеся ценности: патриотизм, права и свободы человека* |  |  |
|  |  |  | Мирный атом — это использование атомной |  |  |
|  |  |  | энергии в мирных целях на благо челове- | Познавательная |  |
|  | Мирный атом. |  | чества. Уникальные атомные технологии и | беседа, просмотр |  |
| 4 | День работника атомной | 1 | достижения отечественной научной школы. | видеофрагментов, | разговорыоважном.рф |
|  | промышленности |  | Контроль распространения атомной энер- | выполнение |  |
|  |  |  | гии. Влияние экологически чистых и эф- | интерактивных заданий, |  |
|  |  |  | фективных источников энергии на будущее | работа с текстовым |  |
|  |  |  | человечества. | и иллюстративным |  |
|  |  |  | *Формирующиеся ценности: патриотизм, со-* | материалом |  |
|  |  |  | *зидательный труд* |  |  |
|  |  |  | Творчество — неотъемлемая часть жизни |  |  |
|  |  |  | каждого человека. Возможности | Познавательная |  |
|  |  |  | реализации творческого потенциала | беседа, просмотр |  |
|  | О творчестве. |  | взрослых и детей. Русская культура — | видеофрагментов, |  |
| 5 | Ко Дню | 1 | признанное мировое достояние | выполнение | разговорыоважном.рф |
|  | музыки |  | человечества. Музыка как вид ис- кусства. | интерактивных заданий, |  |
|  |  |  | Состояние развития современной | работа с текстовым |  |
|  |  |  | отечественной музыки: жанры и направле- | и иллюстративным |  |
|  |  |  | ния. | материалом |  |
|  |  |  | *Формирующиеся ценности: приоритет ду-* |  |  |
|  |  |  | *ховного над материальным, служение Оте-* |  |  |
|  |  |  | *честву* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Что такое уважение? Ко Дню учителя | 1 | Уважение — признание достоинств лично- сти. Уважение к окружающим и чужому тру- ду как основа гармоничного развития обще- ства. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование  ответственности. О роли педагога в воспитании личности. Традиции празднования Дня учителя.  *Формирующиеся ценности: взаимоуважение,*  *служение Отечеству и ответственность за его судьбу* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |
| 7 | Как понять друг друга разным поколениям? | 1 | Семья как ценность в жизни каждого чело- века, основа любого общества. Формиро-  вание общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Обмен опытом между поколениями и бережное отношение друг к другу как путь к позитивным измене- ниям и взрослению.  *Формирующиеся ценности: крепкая семья* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |
| 8 | О городах России. Ко Дню народного единства | 1 | Города России: разнообразие культур, язы- ков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение россий- ских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии ма- лых городов. Возможности граждан в разви- тии своей малой родины.  *Формирующиеся ценности: единство наро- дов России, гражданственность* | Познавательная беседа, просмотр видеофраг- ментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным мате- риалом | разговорыоважном.рф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Общество безграничных возможностей | 1 | Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готов- ность уважительно  воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.  *Формирующиеся ценности: жизнь, взаимоу-*  *важение* | Познавательная беседа, просмотр видеофраг- ментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным мате- риалом | разговорыоважном.рф |
| 10 | Селекция и генетика. К 170-летию  И. В. Мичурина | 1 | Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хо- зяйстве, медицине, промышленности и т.д. Мировое признание достижений отече- ственной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколе- ния в познании мира и личном развитии.  *Формирующиеся ценности: патриотизм, вы-*  *сокие нравственные идеалы* | Познавательная беседа, просмотр видеофраг- ментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным мате- риалом | разговорыоважном.рф |
| 11 | Как решать конфликты и справляться  с трудностями.  Ко Дню психолога | 1 | Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого  отдельного человека. Поиск причины кон- фликтов как ключ к их разрешению. Со-  вместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.  *Формирующиеся ценности: взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Профессия — жизнь спасать | 1 | Спасатели — специалисты, которые помога- ют людям в опасных ситуациях. Профессия спасателя связана с повышенным риском.  Профессиональные качества и навыки спа- сателей. Поведение в экстремальных ситу- ациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.  *Формирующиеся ценности: патриотизм, слу-*  *жение Отечеству и ответственность за его судьбу* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |
| 13 | Домашние питомцы. Всемирный день питомца | 1 | Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отно- шение к питомцам.  Всемирный день пи- томца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?  *Формирующиеся ценности: милосердие* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |
| 14 | Россия — страна победителей.  Ко Дню Героев Отечества | 1 | Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, муже- ства и решительности — неотъемлемая  часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества  — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество. *Формирующиеся ценности: патриотизм, слу-*  *жение Отечеству и ответственность за его судьбу* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Закон и справедливость. Ко Дню Конституции | 1 | Конституция Российской Федерации — ос- новной закон страны. Конституция закре- пляет права и свободы человека как выс- шую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценно- стей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязан- ности есть у детей?  *Формирующиеся ценности: справедливость,*  *жизнь, достоинство, права и свободы чело- века* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |
| 16 | Совесть внутри нас | 1 | Совесть — внутренний ориентир, помогаю- щий отличить добро от зла.  Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формиро- вание нравственных ориентиров личности. *Формирующиеся ценности: патриотизм, со-*  *зидательный труд* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |
| 17 | Календарь полезных дел. Новогоднее занятие | 1 | Зимние каникулы — это время не только для семейного доcуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы прове- сти время с пользой: составление календа- ря. Новогодние традиции народов России.  Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.  *Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России, взаимопомощь* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |
| 18 | Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация | 1 | Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных филь- мов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. От идеи — до  экрана: как появляются современные муль- типликационные фильмы?  *Формирующиеся ценности: приоритет ду-* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *ховного над материальным, гуманизм* |  |  |
| 19 | Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее | 1 | Российские музеи — хранители богатейшего материального и  нематериального наследия страны.  Сохранение исторического и куль- турного наследия как направление государ-  ственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства.  Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?  *Формирующиеся ценности: приоритет ду- ховного над материальным, служение Оте- честву* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |
| 20 | Как создавать свой бизнес? | 1 | Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и при- нести пользу обществу. Современные пред- приниматели и их возможности в  развитии отечественной экономики и улучшении жизни людей. Бизнес — это не только лич- ный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело?  О мерах поддержки молодых предпринимателей  в нашей стране.  *Формирующиеся ценности: коллективизм, созидательный труд* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Есть ли у знания границы? Ко Дню науки | 1 | Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Техноло- гическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государ- ственная поддержка науки и молодых уче- ных. Как происходят современные откры- тия? Как стать ученым?  *Формирующиеся ценности: патриотизм, со- зидательный труд* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |
| 22 | Слушать, слышать и  договариваться.  Кто такие дипломаты? | 1 | Дипломатия — важная сфера деятельно- сти государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граж- дан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с  окружающими людьми и вести конструктив- ный диалог.  *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, мно- гонациональное единство* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |
| 23 | Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества | 1 | Герой — реальный человек, живущий ря- дом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, муже- ственные и трудолюбивые. Что такое геро- изм?  Какие качества отличают героя? *Формирующиеся ценности: патриотизм, единство народов России* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | День наставника | 1 | День наставника — важный государствен- ный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть  значимость этой деятельности и повысить ее престиж.  Роль наставника в формировании и профес- сиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?  *Формирующиеся ценности: служение Отече-*  *ству, созидательный труд* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |
| 25 | Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России | 1 | Российская драматургия, опера и балет  — часть мирового наследия. Театр — це- лая семья разных профессий: декораторы,  костюмеры, режиссеры, музыканты, дириже- ры, гримеры и многие другие. Почему дости- жения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Разви- тие школьных театров в России.  *Формирующиеся ценности: приоритет ду- ховного над материальным, созидательный труд* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |
| 26 | Как справляться с волнением? | 1 | Волнение как естественное состояние  человека перед важным событием в жиз- ни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологиче- ском здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придер- живаться?  *Формирующиеся ценности: жизнь* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | 65 лет триумфа.  Ко Дню космонавтики | 1 | Россия — одна из ведущих космических дер- жав. Развитие космической отрасли — прио- ритетное направление национальных про- ектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и  мотивация для бу- дущих свершений отечественной космонав- тики. Как  устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.  *Формирующиеся ценности: служение Отече-*  *ству, историческая память* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |
| 28 | Как мусор получает  «вторую жизнь»?  Технологии переработки | 1 | Состояние планеты — личная ответствен- ность каждого человека. Почему об эколо- гии должен заботиться каждый человек?  Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей сре- ды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформиро- вать у себя?  *Формирующиеся ценности: созидательный труд* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |
| 29 | Что значит работать  в команде? Сила команды. Ко Дню труда | 1 | Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в  общее дело и помогает добиться успеха. Умение слышать и трудиться сообща, раз- делять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.  *Формирующиеся ценности: коллективизм, созидательный труд* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Песни о войне. Ко Дню Победы | 1 | Песни были свидетелями многих великих событий. В них отразилась история нашей великой страны. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохране- ние памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни  передают чувства, эмоции и переживания создателей?  *Формирующиеся ценности: единство наро-*  *дов России, историческая память и преем- ственность поколений* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |
| 31 | Ценности, которые нас объединяют | 1 | Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответ- ственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и раз- витию страны. Следование ценностям  помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека  и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с един- ством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.  *Формирующиеся ценности: традиционные*  *российские духовно-нравственные ценности* | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом | разговорыоважном.рф |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | | 31 | | |

# ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(5–7 и 8–9 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Количество часов | Основное содержание | Виды деятельности обучающихся | Электронные ресурсы |
| 1 | Зачем человеку учиться? | 1 | Обучение — важный процесс развития че- ловека. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Развитие навыков работы в команде, уважения  разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.  *Формирующиеся ценности: жизнь, созида- тельный труд, патриотизм* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 2 | Русский язык в эпоху цифровых технологий | 1 | Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современ- ное разнообразие русского языка, измене- ния в устной и письменной речи под влия- нием цифровой среды. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем.  Правила использования стилей речи в современной коммуникации.  *Формирующиеся ценности: высокие нрав- ственные идеалы, патриотизм* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 3 | Цифровой суверенитет страны | 1 | Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возмож- ности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые техноло- гии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.  *Формирующиеся ценности: патриотизм, права и свободы человека* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Мирный атом.  День работника атомной промышленности | 1 | Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человече- ства. Контроль распространения атомной энергии. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Влияние экологически чистых и эффектив- ных источников энергии на будущее челове- чества.  *Формирующиеся ценности: патриотизм, со- зидательный труд* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 5 | О творчестве. Ко Дню музыки | 1 | Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Реализация твор- ческого потенциала взрослых и детей. Как раскрыть свой творческий потенциал? Му- зыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления.  *Формирующиеся ценности: приоритет ду- ховного над материальным, служение Оте- честву* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 6 | Что такое уважение? Ко Дню учителя | 1 | Уважение — это понимание безусловной ценности каждого человека. Осознанное уважительное отношение к людям, к чу- жому труду, к государству — фундамент  гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формиро- вание ответственности. О роли педагога в воспитании личности.  *Формирующиеся ценности: взаимоуважение,*  *служение Отечеству и ответственность за его судьбу* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Как понять друг друга разным поколениям? | 1 | Семья как ценность в жизни каждого чело- века, основа любого общества. Формиро-  вание общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Преодоление конфликтов и проблем в общении за счет взаимоуважения и обмена опытом.  *Формирующиеся ценности: крепкая семья* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 8 | О городах России. Ко Дню народного единства | 1 | Города России: разнообразие культур, язы- ков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение россий- ских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии ма- лых городов. Возможности граждан в разви- тии своей малой родины.  *Формирующиеся ценности: единство наро- дов России, гражданственность* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 9 | Общество безграничных возможностей | 1 | Современное общество — совокупность  разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, ува- жении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных про- цессах. Готовность уважительно восприни- мать другого человека — основа гармонич- ных отношений в обществе.  *Формирующиеся ценности: жизнь, взаимоу-*  *важение* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Селекция и генетика. К 170-летию  И. В. Мичурина | 1 | Генетика и селекция — перспективные об- ласти науки, улучшающие жизнь общества. Уникальные научные достижения россий- ских ученых прошлого и настоящего в обла- стях медицины, сельского хозяйства, про- мышленности. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны.  Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.  *Формирующиеся ценности: патриотизм, вы-*  *сокие нравственные идеалы* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 11 | Как решать конфликты и справляться  с трудностями.  Ко Дню психолога | 1 | Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого  отдельного человека. Поиск причины кон- фликтов как ключ к их разрешению. Со-  вместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.  *Формирующиеся ценности: взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 12 | Профессия — жизнь спасать | 1 | Спасатели — специалисты, которые помога- ют людям в опасных ситуациях.  Спасатель и риск ради другого человека. Профессио- нальные качества и навыки спасателей. По- ведение в экстремальных ситуациях. Ответ-  ственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.  *Формирующиеся ценности: патриотизм, слу-*  *жение Отечеству и ответственность за его судьбу* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Домашние питомцы. Всемирный день питомца | 1 | Роль домашних питомцев в жизни человека. Бережное отношение к  питомцам и ответ- ственность за их жизнь  — качества владель- ца домашних животных. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для  укрепления ценностей дружбы и забо- ты о животных. Правила безопасности при общении с животными.  *Формирующиеся ценности: милосердие* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 14 | Россия — страна победителей.  Ко Дню Героев Отечества | 1 | Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, муже- ства и решительности — неотъемлемая  часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества  — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество. *Формирующиеся ценности: патриотизм, слу-*  *жение Отечеству и ответственность за его судьбу* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 15 | Закон и справедливость. Ко Дню Конституции | 1 | Конституция Российской Федерации — ос- новной закон страны. Конституция закре- пляет права и свободы человека как выс- шую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценно- стей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязан- ности есть у детей?  *Формирующиеся ценности: справедливость,*  *жизнь, достоинство, права и свободы чело- века* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Совесть внутри нас | 1 | Совесть — внутренний ориентир, помогаю- щий отличить добро от зла.  Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формиро- вание нравственных ориентиров личности. *Формирующиеся ценности: патриотизм, со-*  *зидательный труд* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 17 | Календарь полезных дел. Новогоднее занятие | 1 | Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы прове- сти время с пользой: составление календа- ря. Новогодние традиции народов России.  Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.  *Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России, взаимопомощь* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 18 | Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация | 1 | История развития отечественной мульти- пликации. Отечественная школа мультипли- кации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликаци- онных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. Совре- менная мультипликация, профессии этой сферы.  *Формирующиеся ценности: приоритет ду- ховного над материальным, гуманизм* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Музейное дело.  170 лет Третьяковской галерее | 1 | Российские музеи — хранители богатейшего материального и  нематериального наследия страны.  Сохранение исторического и куль- турного наследия как направление государ-  ственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства.  Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?  *Формирующиеся ценности: приоритет ду- ховного над материальным, служение Оте- честву* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 20 | Как создавать свой бизнес? | 1 | Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и при- нести пользу обществу. Современные пред- приниматели и их возможности в  развитии отечественной экономики и улучшении жизни людей. Бизнес — это не только лич- ный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело?  О мерах поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране.  *Формирующиеся ценности: коллективизм, созидательный труд* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 21 | Есть ли у знания границы?  Ко Дню науки | 1 | Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Техноло- гическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государ- ственная поддержка науки и молодых уче- ных. Как происходят современные откры- тия? Как стать ученым?  *Формирующиеся ценности: патриотизм, со- зидательный труд* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Слушать, слышать и  договариваться.  Кто такие дипломаты? | 1 | Дипломатия — важная сфера деятельно- сти государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граж- дан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с  окружающими людьми и вести конструктив- ный диалог.  *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, мно- гонациональное единство* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 23 | Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества | 1 | Герой — реальный человек, живущий ря- дом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, муже- ственные и трудолюбивые. Что такое геро- изм?  Какие качества отличают героя? *Формирующиеся ценности: патриотизм, единство народов России* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 24 | День наставника | 1 | День наставника — важный государствен- ный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж.  Роль наставника в формировании и профес- сиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?  *Формирующиеся ценности: служение Отече-*  *ству, созидательный труд* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России | 1 | Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, ко- стюмеры, режиссеры, музыканты,  дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достиже- ния русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Разви- тие школьных  театров в России.  *Формирующиеся ценности: приоритет духов-*  *ного над материальным, созидательный труд* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 26 | Как справляться с волнением? | 1 | Волнение как естественное состояние  человека перед важным событием в жиз- ни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологиче- ском здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придер- живаться?  *Формирующиеся ценности: жизнь* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 27 | 65 лет триумфа.  Ко Дню космонавтики | 1 | Россия — одна из ведущих космических дер- жав. Развитие космической отрасли — прио- ритетное направление национальных про- ектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и  мотивация для бу- дущих свершений отечественной космонав- тики. Как  устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.  *Формирующиеся ценности: служение Отече-*  *ству, историческая память* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Как мусор получает  «вторую жизнь»? Технологии переработки | 1 | Состояние планеты — личная ответствен- ность каждого человека. Почему об эколо- гии должен заботиться каждый человек?  Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей сре- ды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформиро- вать у себя?  *Формирующиеся ценности: созидательный труд* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 29 | Что значит работать  в команде? Сила команды. Ко Дню труда | 1 | Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в  общее дело и помогает добиться успеха. Развитие умения слышать друг друга и тру- диться вместе. Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и  вместе пережи- вать неудачу. Примеры коллективной рабо- ты в истории страны. *Формирующиеся ценности: коллективизм, созидательный труд* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 30 | Песни о войне. Ко Дню Победы | 1 | Военные песни как способ отражения истории народа. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохране- ние памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни  передают чувства, эмоции и переживания создателей?  *Формирующиеся ценности: единство наро- дов России, историческая память и преем- ственность поколений* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Ценности, которые нас объединяют | 1 | Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который  помогает поступать правильно и ответствен- но. Традиционные ценности помогают чув- ствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны.  Следование ценностям помогает  человеку развиваться и достигать успеха. Уникаль- ность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством,  взаимопомощью и уважением друг к другу существует силь- ный и  сплоченный народ.  *Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 31 | | |

# СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(10–11 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Количество часов | Основное содержание | Виды деятельности обучающихся | Электронные ресурсы |
| 1 | Зачем человеку учиться? | 1 | Обучение — важный процесс развития че- ловека. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Развитие навыков работы в команде, уважения  разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.  *Формирующиеся ценности: жизнь, созида- тельный труд, патриотизм* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 2 | Русский язык в эпоху цифровых технологий | 1 | Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современ- ное разнообразие русского языка, измене- ния в устной и письменной речи под влия- нием цифровой среды. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем.  Правила использования стилей речи в современной коммуникации.  *Формирующиеся ценности: высокие нрав- ственные идеалы, патриотизм* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 3 | Цифровой суверенитет страны | 1 | Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возмож- ности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые техноло- гии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.  *Формирующиеся ценности: патриотизм, права и свободы человека* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Мирный атом.  День работника атомной промышленности | 1 | Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человече- ства. Контроль распространения атомной энергии. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Влияние экологически чистых и эффектив- ных источников энергии на будущее челове- чества.  *Формирующиеся ценности: патриотизм, со- зидательный труд* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 5 | О творчестве. Ко Дню музыки | 1 | Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Реализация твор- ческого потенциала взрослых и детей Му- зыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления.  *Формирующиеся ценности: приоритет ду- ховного над материальным, служение Оте- честву* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 6 | Что такое уважение? Ко Дню учителя | 1 | Уважение — это понимание безусловной ценности каждого человека. Осознанное уважительное отношение к людям, к чу- жому труду, к государству — фундамент  гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формиро- вание ответственности. О роли педагога в воспитании личности.  *Формирующиеся ценности: взаимоуважение,*  *служение Отечеству и ответственность за его судьбу* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 7 | Как понять друг друга разным поколениям? | 1 | Семья как ценность в жизни каждого чело- века, основа любого общества. Формиро-  вание общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Преодоление конфликтов и проблем в общении за счет взаимоуважения и обмена опытом.  *Формирующиеся ценности: крепкая семья* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих | разговорыоважном.рф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | заданий |  |
| 8 | О городах России. Ко Дню народного единства | 1 | Города России: разнообразие культур, язы- ков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение россий- ских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии ма- лых городов. Возможности граждан в разви- тии своей малой родины.  *Формирующиеся ценности: единство наро- дов России, гражданственность* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 9 | Общество безграничных возможностей | 1 | Современное общество — совокупность  разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, ува- жении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных про- цессах. Готовность уважительно восприни- мать другого человека — основа гармонич- ных отношений в обществе.  *Формирующиеся ценности: жизнь, взаимоу-*  *важение* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Селекция и генетика. К 170-летию  И. В. Мичурина | 1 | Генетика и селекция — перспективные об- ласти науки, улучшающие жизнь общества. Уникальные научные достижения россий- ских ученых прошлого и настоящего.  Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для  подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.  *Формирующиеся ценности: патриотизм, вы-*  *сокие нравственные идеалы* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 11 | Как решать конфликты и справляться  с трудностями.  Ко Дню психолога | 1 | Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого  отдельного человека. Поиск причины кон- фликтов как ключ к их разрешению. Со-  вместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.  *Формирующиеся ценности: взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 12 | Профессия — жизнь спасать | 1 | Спасатели — специалисты, которые помога- ют людям в опасных ситуациях.  Спасатель и риск ради другого человека. Профессио- нальные качества и навыки спасателей. По- ведение в экстремальных ситуациях. Ответ-  ственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.  *Формирующиеся ценности: патриотизм, слу-*  *жение Отечеству и ответственность за его судьбу* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Домашние питомцы. Всемирный день питомца | 1 | Роль домашних питомцев в жизни человека. Бережное отношение к  питомцам и ответ- ственность за их жизнь  — качества владель- ца домашних животных. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для  укрепления ценностей дружбы и забо- ты о животных. Правила безопасности при общении с животными.  *Формирующиеся ценности: милосердие* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 14 | Россия — страна победителей.  Ко Дню Героев Отечества | 1 | Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, муже- ства и решительности — неотъемлемая  часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества  — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество. *Формирующиеся ценности: патриотизм, слу-*  *жение Отечеству и ответственность за его судьбу* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 15 | Закон и справедливость. Ко Дню Конституции | 1 | Конституция Российской Федерации — ос- новной закон страны. Конституция закре- пляет права и свободы человека как выс- шую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценно- стей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязан- ности есть у детей?  *Формирующиеся ценности: справедливость,*  *жизнь, достоинство, права и свободы чело- века* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Совесть внутри нас | 1 | Совесть — внутренний ориентир, помогаю- щий отличить добро от зла.  Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формиро- вание нравственных ориентиров личности. *Формирующиеся ценности: патриотизм, со-*  *зидательный труд* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 17 | Календарь полезных дел. Новогоднее занятие | 1 | Зимние каникулы — это время не только для семейного доcуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы прове- сти время с пользой: составление календа- ря. Новогодние традиции народов России.  Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.  *Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России, взаимопомощь* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 18 | Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация | 1 | История развития отечественной мульти- пликации. Отечественная школа мультипли- кации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликаци- онных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. Совре- менная мультипликация, профессии этой сферы.  *Формирующиеся ценности: приоритет ду- ховного над материальным, гуманизм* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Музейное дело.  170 лет Третьяковской галерее | 1 | Российские музеи — хранители богатейшего материального и  нематериального наследия страны.  Сохранение исторического и куль- турного наследия как направление государ-  ственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства.  Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?  *Формирующиеся ценности: приоритет ду- ховного над материальным, служение Оте- честву* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 20 | Как создавать свой бизнес? | 1 | Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и при- нести пользу обществу. Современные пред- приниматели и их возможности в  развитии отечественной экономики и улучшении жизни людей. Бизнес — это не только лич- ный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело?  О мерах поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране.  *Формирующиеся ценности: коллективизм, созидательный труд* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 21 | Есть ли у знания границы?  Ко Дню науки | 1 | Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Техноло- гическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государ- ственная поддержка науки и молодых уче- ных. Как происходят современные откры- тия? Как стать ученым?  *Формирующиеся ценности: патриотизм, со- зидательный труд* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Слушать, слышать и  договариваться.  Кто такие дипломаты? | 1 | Дипломатия — важная сфера деятельно- сти государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граж- дан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с  окружающими людьми и вести конструктив- ный диалог.  *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, мно- гонациональное единство* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 23 | Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества | 1 | Герой — реальный человек, живущий ря- дом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, муже- ственные и трудолюбивые. Что такое геро- изм?  Какие качества отличают героя? *Формирующиеся ценности: патриотизм, единство народов России* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 24 | День наставника | 1 | День наставника — важный государствен- ный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж.  Роль наставника в формировании и профес- сиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?  *Формирующиеся ценности: служение Отече-*  *ству, созидательный труд* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России | 1 | Русский театр — это не просто сцена и кули- сы, это зеркало общества, отражающее эпо- хи, нравы и судьбы страны. Театр —семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры,  музыканты, дирижеры, гриме- ры и многие другие. Достижения русской театральной школы, вошедшие в мировую практику.  Развитие школьных театров в России.  *Формирующиеся ценности: приоритет ду- ховного над материальным, созидательный труд* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 26 | Как справляться с волнением? | 1 | Волнение как естественное состояние  человека перед важным событием в жиз- ни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологиче- ском здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придер- живаться?  *Формирующиеся ценности: жизнь* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 27 | 65 лет триумфа.  Ко Дню космонавтики | 1 | Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как пред- мет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космо- навтики. Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.  *Формирующиеся ценности: служение Отече-*  *ству, историческая память* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Как мусор получает  «вторую жизнь»?  Технологии переработки | 1 | Состояние планеты — личная ответствен- ность каждого человека. Почему об эколо- гии должен заботиться каждый человек?  Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей сре- ды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформиро- вать у себя?  *Формирующиеся ценности: созидательный труд* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 29 | Что значит работать  в команде? Сила команды. Ко Дню труда | 1 | Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в  общее дело и помогает добиться успеха. Развитие умения слышать друг друга и тру- диться вместе. Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и  вместе пережи- вать неудачу. Примеры коллективной рабо- ты в истории страны. *Формирующиеся ценности: коллективизм, созидательный труд* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 30 | Песни о войне. Ко Дню Победы | 1 | Песня была участницей многих великих сверше-ний. В ней отразилась история, судьба вели-кой страны. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отече- ственной войне последующими поколе- ниями. Сохранение памяти о  героях Великой Отечественной войны как нрав- ственная ценность нашего народа.  *Формирующиеся ценности: единство наро- дов России, историческая память и преем-*  *ственность поколений* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Ценности, которые нас объединяют | 1 | Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который  помогает поступать правильно и ответствен- но. Традиционные ценности помогают чув- ствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны.  Следование ценностям помогает  человеку развиваться и достигать успеха. Уникаль- ность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством,  взаимопомощью и уважением друг к другу существует силь- ный и  сплоченный народ.  *Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 31 | | |



