Анализ ВПР по истории в 7 классе.

МКОУ «СОШ им. З.Б. Максидова СП Хамидие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Количество обучающихся | Количество писавших ВПР | % участников от количества заявленных |
| история | 11 | 9 | 81 |

Дата:29.09.2022г.

     Общее время выполнения работы – 45 мин.

     В классе – 11 учащихся

     Работу выполняли – 9 учащихся

 Наибольшее количество баллов – 13

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Система оценивания.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльнойшкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-25 |

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | Средний балл |
| 7 | 11 | 10 | 0 | 4 | 4 | 2 | 78% | 40% | 3,0 |

Результаты проверки отдельных элементов содержания по истории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые элементы содержания | %выполнения |
| 1 | Проверка знания деятелей истории России и мировой истории |  |
| 2 | Проверка знания исторической терминологии |  |
| 3 | Умение работать с текстовыми историческими источниками |  |
| 4 | Проверка умения проводить атрибуцию |  |
| 5 | Знание исторической географической карты |  |
| 6 | Выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному периоду времени |  |
| 7 | Работа с иллюстративным материалом |  |
| 8 | Сопоставление событий истории России и зарубежных стран |  |
| 9 | Использование исторического факта для аргументации собственной точки зрения |  |
| 10 | Знание хронологии и отбор исторических фактов |  |
| 11 | Формулирование причинно-следственных связей |  |
| 12 | Знание истории родного края |  |

Выводы:Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Плохо справились с заданиями которыепроверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны. Никто не выполнил задание по истории родного края

Необходимо:

 Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Формировать умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

 Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

Зам дир. по УВР , Болотокова М.Х.