

**Информационная справка**  
**по определению профессиональных дефицитов педагогов**  
**МКОУ «СОШ им.З.Б.Максидова с.п. Хамидие»**  
**в 2021-2022 учебном году.**

Важным направлением государственной политики в области образования является оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры. Управление качеством образования находит конкретное воплощение в деятельности учителя.

**Профессиональная компетентность педагога** – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть **профессиональными затруднениями (дефицитами) педагога.**

Общая цель мониторинга - повышение качества образования в МКОУ «СОШ им.З.Б.Максидова с.п. Хамидие»

Конкретная цель – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации.

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование.

Методы сбора и обработки информации: опрос, самодиагностика и самооценка, оценка экспертной комиссии, наблюдение (через посещение уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий), анализ документации, анкетирование участников образовательных отношений.

В рамках данной системы в мониторинге участвуют 100% педагогов МКОУ «СОШ им.З.Б.Максидова с.п. Хамидие»

На основании проведенного мониторинга профессиональных дефицитов в рамках образовательной организации результаты следующие:

**Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2021-2022 уч. году (на 26.05.2022 г.)**

Показатели	Результат
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	высокий уровень 67%
Умение обеспечить успех в деятельности	высокий уровень - 70% средний уровень 30% низкий уровень - 0%
Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	высокий уровень - 69% средний уровень - 31%
Умение вести самостоятельный поиск информации	высокий уровень - 92% средний уровень 8% низкий уровень - 0%
Умение самостоятельно разработать рабочую программу по предмету, внеурочной деятельности	95% педагогов
Знание современных (актуальных) нормативно- правовых документов в области образования	высокий уровень – 78% средний уровень – 22% низкий уровень – 0%
Владение современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ, дистанционными, электронного обучения	высокий уровень - 78% средний уровень 22% низкий уровень 0%
Владение современными технологиями оценки образовательных достижений обучающихся	высокий уровень - 78% средний уровень - 22%
Владение технологиями анализа и самоанализа результатов деятельности обучающихся и собственной профессиональной деятельности	высокий уровень - 69% средний уровень - 31%

По итогу мониторинговых исследований были сделаны следующие выводы и приняты соответствующие управленческие решения.

*Наблюдается:*

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- положительная динамика участия педагогов образования в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;

- рост профессионального мастерства педагогических работников (увеличение доли педагогов с высшей КК на 3 %)
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки).

По результатам мониторинга предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов «МКОУ «СОШ им.З.Б.Максидова с.п. Хамидие» в 2021-2022 учебном году:

1. Организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, педагогическая мастерская и другие.
2. Продолжить деятельность по мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
3. Скорректировать нормативную базу по новой модели учительского роста.