

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ З.Б.МАКСИДОВА СЕЛЬСКОГО
ПОСЕЛЕНИЯ ХАМИДИЕ»

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете
Протокол № 6 от «10» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ио директора МКОУ «СОШ
им.З.Б.Максидова с.п. Хамидие»
Мирзоев В.Н. _____
Приказ № 10 от «25» марта 2022 г.

Концепция развития
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа имени З.Б.Максидова
сельского поселения Хамидие»
на 2022 год

Введение

Концепция развития школы разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МКОУ «СОШ им.З.Б.Максидова с.п. Хамидие».

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Анализ кадрового состава

На 01.01.2022 в МКОУ «СОШ им.З.Б.Максидова с.п. Хамидие» 16 педагогов, а так же директор, зам. директора по УВР и зам директора по ВР (всего 19 человек), укомплектованность на 100%.

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают педкадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат ОО укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития(АООП ООО ЗПР)

Большинство педагогов имеют педагогическое образование: из них с высшим образованием- 13 (68%), со средним специальным -6 (32 %), средний возраст - 56 лет.

Распределение работников, осуществляющих педагогические функции, по возрасту.

Годы	Всего педагогов	По возрасту				
		До 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 45 лет	От 45 до 55 лет	Более 55 лет
2021-2022	19	1	1	1	6	10
% от		5	5	5	3	52,5

В текущем учебном году молодых педагогов в школе-1. Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы.

Годы	Всего педагогов	По стажу				
		До 3-х лет	От 3-х до 5 лет	От 5-х до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
2020-2021	19	1	0	1	1	16
% от общего		5	0	5	5	85

Высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов (47%первую5 (4,5%) . соответствие занимаемой должности имеет СЗД –1 (5%), без категории (стаж менее 1 года после приема на работу) - 4 (2%). За последние три года 17 педагогов (91,6%) педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Высшая	Первая	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Без категории (стаж менее 1 года)
9	5	1	4
47%	25%	5%	20%

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников

на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет. В школе осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам.

1. Кадровый состав ОО обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

2. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории;
- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации.

Проблемы:

1. Большое количество педагогов, имеющих опыт работы 30 и более лет -14(из них у 7 человек - стаж работы 40 и более).

2. Низкая мотивация к профессиональному развитию.

Анализ результатов независимой оценки в процедурах ВПР, ГИА-9, ГИА-11.

Анализ ВПР

1. Учащиеся 5,6, 8-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.
2. Результаты ВПР по многим предметам не подтвердили результаты полугодия.
3. Наблюдается небольшой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года.
4. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по математике
5. На основании анализа качества обученности выявлена стабильность результатов по географии, биологии, русскому языку.
6. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает отрицательную динамику процента низких результатов у обучающихся 5-8 классов.

ГИА -9

В 2020-2021 учебном году ГИА-9 проводилась по математике и русскому языку. Средняя оценка по математике составила-4; по русскому языку-3,5.

ГИА -11

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2021 году – 54 балла в 2020 году – 65 балла. Средний балл ЕГЭ математика (профильный уровень) в 2021 году – 46 баллов, в 2020 – 71 балл.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам за три года

Предмет	Количество выпускников		Средний балл 2018				Средний балл 2019				Средний балл 2020				Средний балл 2021
	всего	Не преодолены	по школе	по району	всего	Не преодолены	по школе	по району	всего	Не преодолены	по школе	всего	Не преодолены		
Рус. язык	9	-	50,4	63	8	1	48	63,6	4	-	65	7	-	54	
Матем. базов.	9	-	4	3,7	7	-	3,7	3,9	-	-	-		-	-	
Матем. проф.	1	-	72	60,5	1	-	50	56	3	-	71	3	-	46	

История	1	-	38	60,4	-	-	-	-	-	-	-	1	-	45
Обществознание	1	-	57	66	3	1	42	63,8	1	-	72	1	-	54
Биология	2	-	54,5	71,2	-	-	-	-	-	-	-	1	1	32
Химия	1	-	46	57	-	-	-	-	1	-	94	2	1	53
Физика											48	2	-	42

Из 8 выпускников 11 класса 7 выбрали предметы для сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, один в форме ГВЭ.

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Учителям-предметникам необходимо:

- разработать комплекс необходимых мероприятий по предметам, способствующих улучшению качества подготовки выпускников 9,11 классов к ОГЭ, ЕГЭ;
- проводить систематический анализ собственной педагогической деятельности по обеспечению достижения выпускниками планируемых результатов ГИА;
- выработать индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к экзаменам;
- оптимально использовать ресурсы сети Интернет по подготовке к ГИА.
- классным руководителям и педагогу-психологу усилить профориентационную работу с учащимися 8-11 классов и их родителями.

Материальные условия организации образовательного процесса

Материальное оснащение ОО позволяет осуществлять учебный процесс в полном объеме.

Занятия проводятся в типовом здании, которое введено в эксплуатацию в 1961 году.

Образовательный процесс проходит в 18 учебных кабинетах, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, библиотеке и приспособленном спортивном зале, который также служит актовым залом. В каждом кабинете есть компьютером с выходом в интернет. Все обучающиеся обеспечены учебниками. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с ОВЗ.

В школе имеется библиотека с отдельной читальной зоной, что обеспечивает доступ учащимся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Библиотека оснащена компьютером, подключенным к сети интернет и копировальной техникой, и оснащена учебной и учебно-методической литературой в полном объеме.

Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

В соответствии с рисковым профилем в школе были выявлены три риска со средними показателями:

- Низкий уровень оснащения школы;
- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

На основе имеющегося рискового профиля, при поддержке куратора, школа определила те рискованные направления, по которым будет организована работа, направленная на их устранение.

Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы,

показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.
2. Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
3. Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.
5. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.
6. Организация консультаций родителям – законным представителям обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения.
7. Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.
8. Обновление инфраструктуры (современная МТБ). Создание современной информационно - насыщенной образовательной среды.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск: Низкий уровень оснащения школы.

Цель: Создание условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление материально-технического оснащения, способного обеспечить условия для развития личности и повышения качества образовательного процесса.

Задачи:

- 1) Модернизация материально-технической базы

Мероприятия:

- Пополнение фонда учебников и методических пособий школьной библиотеки..
- Повышение оснащенности материально-технической базы школы.

Риск: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических работников, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий обучения.

Задачи:

- 1) Изучение уровня педагогической компетенции учителей
- 2) Построения индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуального плана профессионального развития педагога
- 3) Обмен опытом
- 4) Повышение познавательного интереса к обучению через организацию проектной и исследовательской деятельности

Показатели:

- доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога;
- доля педагогов, повысивших свою квалификацию;
- уменьшение доли обучающихся, имеющих трудности в обучении
- доля учителей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности.

Риск: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Цель: Создание условий для развития психологически безопасной образовательной среды, через совершенствование системы воспитательной работы школы, внеурочную деятельность, работу школьной службы медиации.

Задачи:

- 1) Создание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, предполагающее создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка
- 2) Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями, особенно с родителями учащихся с низкими образовательными результатами
- 3) Организация и проведение просветительской работы с родителями учащихся по вопросам причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению

Показатели:

- Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность
- Доля педагогов, освоивших современные методы активного взаимодействия с родителями

Мероприятия:

- Проведение родительских собраний, встреч (в т.ч и онлайн)
- Мероприятия, направленные на Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями.

Предполагаемые результаты

Концепция развития позволит:

1. На уровне администрации школы:
 - оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
 - создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
 - разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.
2. На уровне педагогов:
 - обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;
 - повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.
3. На ученическом уровне:
 - предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;
 - сохранение стабильных результатов обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.
4. На уровне родителей:
 - повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МКОУ «СОШ им.З.Б.Максидова с.п. Хамидие» в эффективный режим работы на 2022-2023 годы
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом. 2. Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании. 3. Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями. 4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания. 5. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями. 6. Организация консультаций родителям – законным представителям обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения. 7. Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы. 8. Обновление инфраструктуры (современная МТБ). Создание современной информационно - насыщенной образовательной среды.
Основные целевые индикаторы и	<p>Индикатор 1. Создание современной обучающей среды учреждения</p> <p>Показатель 1.1. Укрепление и совершенствование материально-</p>

<p>показатели Программы развития</p>	<p>технической базы учреждения. Показатель 1.2. Информатизация образовательного процесса Индикатор 2. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов. Показатель 2.1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразии форм повышения квалификации. Показатель 2.2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности. Показатель 2.3. Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях. Индикатор 3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды. Показатель 3.1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе. Показатель 3.2. Положительная динамика доли родителей, участвующих в мероприятиях школы</p>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - анкетирование - обработка результатов - обобщение и выводы - мониторинг
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (январь 2022 – апрель 2022) – аналитико-диагностический. Цель: информационное сопровождение разработки Программы.</p>
	<p>Второй этап (май 2022 – декабрь 2022) – деятельностный. Цель: проведение непрерывно-системного анализа реализующих мероприятий, коррекция подпрограмм Третий этап (январь 2023 – март 2023) – этап промежуточного контроля и усиления результативности принимаемых управленческих решений. Цель: корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. Четвертый завершающий этап (апрель 2023 – июнь 2023). Цель: подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов), разработка дальнейшей стратегии развития школы</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы Достижение адекватных показателей качества образования Создание модели управления качеством образования Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума. Постепенной смены приоритетов от материальных к духовно- нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки. Увеличение доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.</p>

Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив
Порядок управления реализацией Программы	Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы

Таким образом, настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.