

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени З. Б. Максидова с.п. Хамидие»  
Терского муниципального района КБР**

**Рассмотрено**

**на заседании МС**

Протокол № 1  
от «27» 08 2022 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

 Болотокова М.Х.  
«27» 08 2022 г.

**«Утверждаю»**

**Ио директора  
МКОУ СОШ с.п. Хамидие»**

 Мирзоев В.Н.

Приказ №45 от «27» 08 2022 г.



Рабочая программа учебного предмета

Биология 11 класс

Учитель: Гучакова Джульетта Мухамедовна

## Пояснительная записка

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования» (ФГОС СОО) и составлена на основании программы по биологии для 11 класса авторов: И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Для реализации программы используется следующий методический комплекс:

Учебник «Биология: 11 класс»: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина, ; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013г.

*Цель* : Сформировать у школьников в процессе биологического образования понимание значения законов и закономерностей существования и развития живой природы, осознание величайшей ценности жизни и биологического разнообразия нашей планеты, понимание роли процесса эволюции и закономерностей передачи наследственной информации для объяснения многообразия форм жизни на Земле.

*Задачи*:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии,

вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы; необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме;

принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; ученик получит возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и обще пользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач; 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

В соответствии с учебным планом МБОУ – Лопатенской СОШ рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

### *Содержание учебного предмета*

#### *Организменный уровень организации живой материи(25 часов)*

Организменный уровень жизни и его роль в природе. Организм как биосистема. Процессы жизнедеятельности одноклеточных организмов. Процессы жизнедеятельности многоклеточных организмов. Типы питания и способы добывания пищи. Размножение организмов. Оплодотворение и его

значение. Развитие организма от рождения до смерти (онтогенез). Из истории развития генетики.

Изменчивость признаков организма и ее типы. Генетические закономерности, открытые Г. Менделем. Дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции. Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни человека. Мутагены. Их влияние на живую природу и человека. Этические аспекты медицинской генетики. Достижения биотехнологии и этические аспекты ее исследований. Факторы, определяющие здоровье человека. Творчество в жизни человека и общества. Царство Вирусы: разнообразие и значение. Вирусные заболевания. Вирусология – наука о вирусах.

НРК: Этнические и природные особенности возникновения некоторых заболеваний населения Брянской области. Профилактика вирусных заболеваний

*Лабораторная работа:* Решение элементарных генетических задач.

*Клеточный уровень организации жизни (24 часа)*

Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе. Клетка как этап эволюции живого в истории Земли. Многообразие клеток. Ткани. Строение клетки. Органоиды как структурные компоненты цитоплазмы. Особенности клеток прокариот и эукариот. Клеточный цикл жизни. Деление клетки – митоз и мейоз. Деление клетки – митоз и мейоз. Решение задач по молекулярной биологии. Особенности образования половых клеток. Структура и функции хромосом. Многообразие прокариот. Роль бактерий в природе. Многообразие одноклеточных эукариот. Микробиология на службе человека. История развития науки о клетке. Дискуссионные проблемы цитологии. Гармония и целесообразность в живой природе.

НРК: Инфекционные и кишечные заболевания, вызываемые бактериями, их профилактика. Использование бактерий в биотехнологической отрасли. Заболевания, вызываемые простейшими, их профилактика

*Лабораторная работа:* Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня.

### Молекулярный уровень проявления жизни (18 часов)

Молекулярный уровень жизни: значение и роль в природе. Основные химические соединения живой материи. Структура и функции нуклеиновых кислот. Процессы синтеза в живых клетках. Процессы биосинтеза белка. Молекулярные процессы расщепления. Регуляторы биомолекулярных процессов. Химические элементы в оболочках Земли и молекулах живых систем. Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема. Время экологической культуры. Заключение: структурные уровни организации живой природы

### Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Домашнее задание	Корректировка
			По плану	По факту		
<b>Тема 5. Организменный уровень организации жизни - 31 часов</b>						
1	Организменный уровень организации жизни и его роль в природе	1				
2	Организм как биосистема	1				
3	Процессы	1				

	жизнедеятельности одноклеточных организмов					
4	Основные процессы жизнедеятельности многоклеточных организмов	1				
5	Типы питания организмов.	1				
6	Размножение организмов. Бесполое размножение	1				
7	Размножение организмов. Половое размножение	1				
8	Оплодотворение и его значение	1				

9	Онтогенез – эмбриональный период	1				
10	Онтогенез – постэмбриональный период	1				
11	Из истории развития генетики.	1				
12	Изменчивость признаков организма и ее типы	1				
13	Генетические закономерности, открытие Г. Менделем	1				
14	Дигибридное скрещивание.	1				
15	Решение генетических задач.	1				
16	<b>Лабораторная работа 1</b> Решение элементарных генетических задач	1				
17	Взаимодействие аллельных генов.	1				
18	Генетические основы селекции	1				
19	Вклад Н.И.Вавилова в развитие селекции					
20	Генетика пола.	1				

	Наследование признаков, сцепленных с полом.					
21	Наследственные болезни человека	1				
22	Мутагены. Их влияние на живую природу и человека	1				
23	Этические аспекты медицинской генетики.	1				

24	Достижения биотехнологии.	1				
25	Факторы, определяющие здоровье человека.	1				
26	<b>Контрольная работа</b>	1				
27	Творчество в жизни человека и общества	1				
28	Организмы царства вирусов.	1				
39	Вирусные заболевания и меры борьбы с ними.	1				
30	Обобщения по теме " Организменный уровень организации жизни "	1				
31	Клеточный уровень организации жизни и его роль в природе.	1				
32	Клетка — этап эволюции живого в истории Земли.	1				
33	Многообразие клеток и тканей.	1				
34	Строение клетки	1				
35	Органоиды как структурные компоненты цитоплазмы	1				
36	Особенности клеток прокариот и эукариот.	1				

37	Клеточный цикл.	1				
38	Непрямое деление клетки — митоз.	1				

39	Л/р. № 2 «Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня»	1				
40	Мейоз	1				
41	Особенности образования половых клеток.	1				
42	Образование мужских и женских половых клеток.	1				
43	Структура и функции хромосом	1				
44	Многообразие прокариот	1				
45	Роль бактерий в природе. <b>Биологический диктант</b>	1				
46	Многообразие растительных одноклеточных организмов	1				
47	Многообразие животных одноклеточных организмов.	1				
48	Микробиология на службе человека.	1				
49	История развития науки о клетке.	1				
50	Основные положения клеточной теории. Значение клеточной теории	1				
51	Дискуссионные проблемы цитологии.	1				
52	Гармония и целесообразность в живой природе	1				
53	Обобщение по теме: Клеточный	1				

	уровень организации жизни <b>Биологический диктант.</b>					
54	Молекулярный уровень жизни: значение и роль в природе	1				
55	Основные химические соединения живой материи	1				
56	Структура и функции нуклеиновых кислот	1				
57	Биосинтез углеводов в клетке – фотосинтез.	1				
58	Процессы биосинтеза белка. Молекулярные процессы расщепления	1				
59	Регуляторы биомолекулярных процессов. Химические элементы в оболочках Земли и молекулах живых систем	1				
60	Химическое загрязнение окружающей среды Время экологической культуры.	1				

61	Обобщение знаний о многообразии жизни, представленной биосистемами разных уровней сложности. Структурные уровни организации живой природы.					
62	Резерв	1				
63	Резерв	1				
64	Резерв					
65	Резерв	1				
66	Резерв					
67	Резерв					
68	Резерв	68				