

## Организация индивидуальной работы

со обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии

Утверждаю  
И.о.директора МКОУ «СОШ  
им. З.Б.Максидова СП Хамидие»  
\_\_\_\_\_ В.Н.Мирзоев

от 2 сентября №52

### План работы со слабоуспевающими учащимися на 2021-2022 учебный год

**Цель:** - ликвидация пробелов у учащихся в обучении математики;  
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

**Задачи:**

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов
- изменить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности.

Использовать для этого обучающие игры;

- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

Мероприятия	Сроки
1. Составить список слабоуспевающих учащихся по математике. Информацию сдать завучу	Сентябрь
2. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
3. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: психологом, классным руководителем встречи с отдельными родителями, и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь- Октябрь
4. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	В течение учебного года.
5. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, ШМО)	В течение учебного года.
6. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по

	мере необходимости .
7. Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года.
10. Использовать на уроках различные виды опроса.	В течение учебного года.
11. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
12. Ставить в известность классного руководителя и непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
13. Проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих; учить навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

**СПРАВКА**  
**по итогам проверки работы со слабоуспевающими по математике**  
**учащимися 6-9 классов**

**Тема:** Система опроса, работа со слабоуспевающими учащимися.

**Цель проверки:** Организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроках математики.

**Методы контроля:** посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка журналов.

**Сроки:** март 2022г.

**Проверяющий:** заместитель директора по УВР Болотокова М.Х.

В рамках внутришкольного контроля в марте месяце была проведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учитель математики Гогунокова Мадинат Муаедовна. для активизации познавательной деятельности учащихся пользуется методом продуманного чередования видов работ, типов заданий, организации поисковой, исследовательской работы на уроке на основе дифференцированного обучения. Используя традиционные формы и методы обучения, нельзя вызвать потребность в поисковой активности, интересу, достичь более высоких результатов успеваемости. Учитель в рамках лично-ориентированных технологий предоставляет учащимся возможностей для самостоятельного проявления своих возможностей, предоставление им права на уроках задавать вопросы, высказывать свою точку зрения по различным математическим понятиям, а также обмена мыслями, мнениями, стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей, а также стремление к созданию ситуации успеха для каждого обучаемого, побуждение слабых учащихся к поиску альтернативной информации к уроку

Учитель математики Гогунокова М.М. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия по графику.
- консультации сильных учащихся.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Использует такие типы заданий:

- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).
- задания со вспомогательными вопросами. Вопросы направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.

- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала. Проводились контрольные срезы с целью выявления динамики качества знаний у слабоуспевающих учеников.

Таблица динамики качества знаний слабоуспевающих учащихся

		<b>Входной контроль</b>	<b>Административный контроль</b>
<b>Класс</b>	<b>Количество слабоуспевающих</b>	<b>Средняя оценка</b>	<b>Средняя оценка</b>
6	2	2,3	3
7	1	2,75	3,25
8	2	2,3	3
9	1	2,75	3,25

Проверка журналов показывает, что учитель планирует опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

**Выводы:**

1. Учитель математики:

- с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
- эпизодически используют карточки-подсказки;
- использует информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками.

Заместитель директора по УВР, Болотокова М.Х.