



Председатель комиссии:

Мирзоев Вячеслав Николаевич, и.о. директора.

Члены комиссии:

Болотокова Мадина Хасанбиевна – заместитель директора по УВР.

Гасташева Тося Кубатиевна – заместитель директора по ВР;

Маремукова Фатимат Асмировна – заведующий структурным подразделением;

Бадова Азина Шауабовна – председатель ПК;

Кушхабиева Беактриса Ауесовна – педагог-психолог;

Гогуюнова Мадинат Муаедовна – педагог-библиотекарь.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им.З.Б.Максидова с.п.Хамидие" «14» апреля 2022 г., протокол заседания № 4.

## Содержание

### I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка системы управления организации	5
3. Оценка образовательной деятельности	6
4. Оценка организации учебного процесса	9
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
6. Воспитательная работа	19
7. Востребованность выпускников	28
8. Оценка качества кадрового обеспечения	29
9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	31
10. Оценка материально-технической базы	35
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	37
II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.	39

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им.З.Б.Максидова сельского поселения Хамидие»
Руководитель	Мирзоев Вячеслав Николаевич
Адрес организации	361213, Кабардино-Балкарская Республика, Терский муниципальный район, с.п.Хамидие, улица Бориева, 43а
Телефон, факс	(866) 327-36-41
Адрес электронной почты	Shamidiye@mail.ru
Учредитель	Управление образования местной администрации Терского муниципального района
Дата создания	01.09.1961
Лицензия	09.09.2016г., №1952, МОН КБР Серия: 07Л01 №0000814. Срок: бессрочно.
Свидетельство о	05.10.2016г. №1100 МОН КБР

государственной аккредитации	Серия: 07A01 №0000637 Срок: 8 мая 2026
------------------------------	---

Деятельность МКОУ «СОШ им.З.Б.Максидова» регулируется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Предметом деятельности школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках реализуемых государственных образовательных стандартов и общеобразовательных программ в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности ребенка, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными целями деятельности школы являются достижение обучающимися образовательного уровня в соответствии с реализуемыми стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; создание условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья обучающихся и работников школы во время образовательных отношений.

Школа реализовывает образовательные программы по уровням образования:

- дошкольного образования;
- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса.

Общее образование детей с ОВЗ (2 ученика) осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Школа реализует адаптированную основную образовательную программу ООО обучающихся с ЗПР. Дети-инвалиды обучаются: 1 ученик по основной образовательной программе НОО; 2 ученика - по основной образовательной программе ООО.

Образовательные программы созданы с учётом особенностей и традиций Учреждения, предоставляющего возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности.

## **2. Оценка системы управления организации**

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органами коллегиального управления школы являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общешкольный родительский комитет;
- Совет обучающихся

Целью деятельности Общего собрания трудового коллектива является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. Деятельность Общего трудового коллектива школы направлена на определение основных направлений и перспектив развития ОО; решение вопросов социальной защиты работников; содействие укреплению состояния трудовой дисциплины в ОО; принятие локальных нормативных актов ОО в пределах установленной компетенции.

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в ОО создан Управляющий совет школы, имеющий управленческие полномочия по:

- решению вопросов функционирования и развития образовательной организации;
- определению основных направлений (программы) развития образовательной организации, особенностей его образовательной программы;
- повышению эффективности финансово-экономической деятельности ОО;
- созданию в ОО оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контролю за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в ОО.

Педагогический совет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы.

Общешкольный родительский комитет рассматривает и разрабатывает предложения по совершенствованию локальных нормативных актов школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Совет обучающихся создан в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации, соответствуют Уставу МКОУ «СОШ им. З.Б. Максидова с.п. Хамидие». Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Образовательные программы и учебные планы на каждый учебный год (приложения к образовательной программе) предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Учебные планы МКОУ «СОШ им. З.Б. Максидова с.п. Хамидие», фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план МКОУ «СОШ им. З.Б. Максидова с.п. Хамидие» предусматривает:

- 5-х летний срок освоения образовательных программ дошкольного общего образования;
- 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-и летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

- 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10-11 классов.

В МКОУ «СОШ им З.Б.Максидова с.п. Хамидие», разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал усилия для успешного освоения обучающимися государственного образовательного стандарта. Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа России». Все программы соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Важный показатель результативности образования это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя МКОУ «СОШ им З.Б.Максидова с.п. Хамидие» создали необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют о том, что образовательная организация, являясь целостной, но сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ;
- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации.

### **Сведения о численности обучающихся**

На 1 сентября 2021 год в школе обучалось 149 человека.

Из этого количества по решению республиканской ПМПК и с согласия родителей 2 ученика обучаются по Адаптированной основной образовательной программе ООО обучающихся с ЗПР.

Дошкольное отделение посещают 72 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Сформированы 4 группы общеразвивающей направленности:

- первая группа раннего возраста – 20 детей;
- вторая младшая группа – 20 детей;

- средняя группа – 17 детей;
- старшая группа – 15 детей.

#### Численность учащихся по уровням обучения

Учебный год	Всего	НОО	ООО	СОО
2019-2020	142	57	66	19
2020-2021	148	69	61	18
2021-2022	149	67	69	13

#### Средняя наполняемость классов

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
2019-2020	14 человек	13 человек	9 человек
2020-2021	17 человек	12 человек	9 человек
2021-2022	17 человек	14 человек	7 человек

#### Контингент обучающихся и его структура на 1 сентября 2022 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	15	15	0
2	1	25	25	0
3	1	15	15	0
4	1	12	12	0
<b>итого</b>	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>0</b>
5	1	12	11	1
6	1	11	11	0
7	1	16	15	1
8	1	17	17	0
9	1	13	13	0
<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>69</b>	<b>67</b>	<b>2</b>
10	1	5	5	0
11	1	8	8	0
<b>итого</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>11</b>	<b>149</b>	<b>147</b>	<b>2</b>

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса МКОУ «СОШ им З.Б.Максидова с.п. Хамидие» осуществляется в соответствии с Уставом школы и календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в 1 классе -33 недели, во 2-8, 10 классах – 35 учебных недель, в 9,11 классах – 34 учебные недели.

Пятидневная учебная неделя в 1-4 классах, шестидневная учебная неделя во 5-11 классах.

Продолжительность урока – 45 минут.

Занятия организованы в 1 смену.

Начало занятий - в 9.00.

Обучение в первых классах осуществляется следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе;
- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Максимальная нагрузка, расписание учебных занятий и объем домашних заданий обучающихся соответствовали нормативам, обозначенным в СанПиН. Организация образовательного процесса обеспечил реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

#### **5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2021 году в МКОУ «СОШ им.З.Б.Максидова с.п. Хамидие» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования.

Школа реализовывает образовательные программы по уровням образования:

- дошкольного образования;
- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) –5 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 2 класса.

Показателями результативности, которые используются в отчете по данному направлению являются:

- уровень качества знаний по классам, уровням обучения и школе в целом по состоянию на конец учебного года;
- результаты ГИА выпускников 11-х классов (результаты ЕГЭ);
- результаты итоговой аттестации обучающихся в 9-х классах;
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

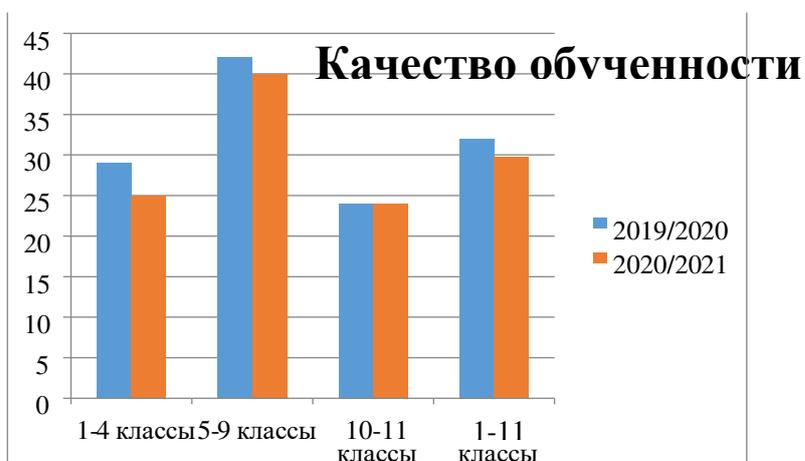
По итогам учебного 2020- 2021 учебного года в школе 5 отличников и 37 хорошистов, что составляет 29%.

**Показатели качества знаний 2020-2021 уч. г.**

Уровни образования	Кол-во уч-ся	Кол-во отличников	Доля от общего количества(%)	Количество хорошистов	Доля от общего количества (%)
1-4 классы	68	1	1,5	10	14,7
5-9 класы	66	4	6	20	30
10-11 классы	19	0	0	7	37
<b>всего</b>	<b>153</b>	<b>5</b>	<b>4.5</b>	<b>37</b>	<b>24</b>

*Итоговые показатели школы по годам*

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество %	на «5»	На «4» и «5»	Неуспевающие
2018-2019	140	99,9	37	14	40	2
2019-2020	141	100	32	10	36	0
2020-2021	148	99	29	5	37	2



Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ по показателю «успеваемость» в 2020-2021

учебном году с результатами 2019-2020 учебного года показывает снижение на 3%.

Снижение успеваемости наблюдается в основном в начальных и средних классах, имеют различные причины: пробелы в знаниях, снижение работоспособности, связанного с возрастной перестройкой организма, отсутствие адекватной мотивации, то есть нежелание учиться. Нельзя также исключать тот факт, что педагоги и ученики оказались в 2020 году в необычных для обучения условиях дистанционного формата.

Для того чтобы организация работы с детьми низкого уровня обученности была эффективной, учителям необходимо выявить причины неуспеваемости своих учеников и оказывать целенаправленную и систематическую помощь.

Основная задача, которую необходимо решить в 2021-2022 учебном году – это значительное повышение качества обучения и образования. Учителям при составлении поурочных план - конспектов выбирать формы и виды деятельности обучения, направленные на сильного учащегося, использовать информационно – коммуникативные технологии.

Класс	Кол-во уч-ся на начало четверти	Учатся на «5»	Учатся на «4 и 5»	Не успевают	% успеваемости	% качества.
1	25	-	-	-	-	-
2	15					
3	12	0	6	0	100	46
4	12	1	4	0	100	33
5	11	0	3	0	100	42
6	16	2	3	0	100	29
7	17	4	5	0	100	50
8	13	0	8	0	100	57
9	6	0	3	0	100	50
10	12	1	2	0	100	17
11	9	0	2	0	100	20
<b>Итого</b>	<b>142</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>36,6</b>

Для того чтобы организация работы с детьми низкого уровня обученности была эффективной, учителям необходимо выявить причины неуспеваемости своих учеников. Зная конкретную причину возникших затруднений у учащихся низкого уровня обученности, можно строить с ними определённую развивающую работу на этой основе. Важно, чтобы помощь, оказываемая

учащемуся, испытывающему трудности в обучении, была целенаправленной и систематической.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Результаты техники чтения за 1 полугодие 2021-2022 уч.г.

Класс	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
2	13-52%	44-37.5%	4-6.25%
3	11-84.6%	2-15.3%	-
4	4-33.3%	8-66.4%	-

Результаты административных контрольных срезов за 1 полугодие 2021-2022 уч.г.

Класс	Предметы	Писало	5	4	3	2	%успев-ти
2	Русс.яз.	25	7	8	8	2	92%
	Матем.	23	8	6	6	3	87%
3	Русс.яз.	15	3	4	7	1	93,4%
	Матем.	15	4	5	5	1	93,4%
4	Русс.яз.	12	5	2	4	1	91,7%
	Матем.	12	4	3	4	1	87%

Всероссийские проверочные работы 2021 года из-за пандемии были проведены осенью.

Результаты ВПР 2021

Класс	Предмет	Кол.уч	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%	Кач.%
<b>4</b>	<b>Рус.яз</b>	12	0	4	7	1	91,7	33
	<b>Окр.мир</b>	12	1	5	6	0	100	50
	<b>Матем</b>	13	3	3	6	1	92	46
<b>5</b>	<b>Рус.яз</b>	11	0	2	6	3	66,7	17
	<b>Матем</b>	10	0	3	3	4	60	30
	<b>Биология</b>	10	0	1	5	4	60	10
	<b>История</b>	10	0	1	5	4	60	10
<b>6</b>	<b>Рус.яз</b>	16	0	4	6	6	62,5	25
	<b>Матем</b>	16	0	1	9	6	62,5	6
	<b>Географ</b>	16	0	5	9	2	87,5	31,2
	<b>История</b>	14	0	5	6	4	71,4	28,6
<b>7</b>	<b>Общест</b>	12	0	5	4	3	75	25
	<b>Рус.яз</b>	15	0	4	8	3	80	26,7
	<b>Матем</b>	16	0	3	7	6	63	19
	<b>История</b>	13	0	3	8	3	76	23

	<b>Геогр</b>	14	0	1	12	1	100	14
	<b>Анг яз</b>	12	0	3	8	3	77	23
	<b>Биолог</b>	12	0	4	5	3	75	33
	<b>физика</b>	14	1	4	6	3	78,6	35,7
<b>8</b>	<b>Рус яз</b>	16	0	5	6	3	78,6	28,6
	<b>Матем</b>	14	0	3	8	3	78,6	21,4
	<b>Физика</b>	14	0	1	8	5	64,3	7,1
	<b>Географ</b>	14	0	1	9	4	71,4	7,1
<b>10</b>	<b>Геогр</b>	11	1	1	5	1	91	45,5
<b>11</b>	<b>Физика</b>	5	0	1	3	1	80	20
<b>11</b>	<b>Химия</b>	6	0	1	4	1	83,3	16,7

Учащиеся 5,6, 8-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.

Результаты ВПР по многим предметам не подтвердили результаты полугодия.

Наблюдается небольшой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года.

Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по математике.

На основании анализа качества обученности выявлена стабильность результатов по географии, биологии, русскому языку.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает отрицательную динамику процента низких результатов у обучающихся 5-8 классов.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

-тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

-планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

-корректировка содержания поурочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

-внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.  
-своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2021 году**

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

#### **ГИА -9**

В 2020-2021 учебном году ГИА-9 проводилась по математике и русскому языку. Средняя оценка по математике составила-4; по русскому языку-3,5.

#### **ГИА -11**

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2021 году – 54 балла в 2020 году – 65 балла. Средний балл ЕГЭ математика (профильный уровень) в 2021 году – 46 баллов, в 2020 – 71 балл.

### **Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам за три года**

Предмет	Количество выпускников		Средний балл 2018				Средний балл 2019				Средний балл 2020		Средний балл 2021	
	всего	Не преодолены	по школе	по району	всего	Не преодолены	по школе	по району	всего	Не преодолены	по школе	всего	Не преодолены	по школе
Рус. язык	9	-	50,4	63	8	1	48	63,6	4	-	65	7	-	54
Матем. базов.	9	-	4	3,7	7	-	3,7	3,9	-	-	-	-	-	-
Матем. проф.	1	-	72	60,5	1	-	50	56	3	-	71	3	-	46
История	1	-	38	60,4	-	-	-	-	-	-	-	1	-	45
Обществознание	1	-	57	66	3	1	42	63,8	1	-	72	1	-	54
Биология	2	-	54,5	71,2	-	-	-	-	-	-	-	1	1	32
Химия	1	-	46	57	-	-	-	-	1	-	94	2	1	53

Физика										48	2	-	42
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	---	---	----

Из 8 выпускников 11 класса 7 выбрали предметы для сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, один в форме ГВЭ.

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Учителям-предметникам необходимо:

- разработать комплекс необходимых мероприятий по предметам, способствующих улучшению качества подготовки выпускников 9,11 классов к ОГЭ, ЕГЭ;
- проводить систематический анализ собственной педагогической деятельности по обеспечению достижения выпускниками планируемых результатов ГИА;
- выработать индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к экзаменам;
- оптимально использовать ресурсы сети Интернет по подготовке к ГИА.
- классным руководителям и педагогу-психологу усилить профориентационную работу с учащимися 8-11 классов и их родителями.

### Сравнительный диапазон баллов выпускников за 3 учебных года

Учебный год	Всего выпускников	Сдали ЕГЭ	40-60	60-70	70-80	80-90	90-100
2017 - 2018	9	9	6 (66 %)	2 (22 %)	1 (11 %)	-	-
2018 - 2019	8	8	5 (62,5 %)	1 (12,5%)	1 (12,5%)	-	-
2019- 2020	9	4	1	2	4	-	2
2020- 2021	8	7	6	0	1	-	-

Анализ результатов ЕГЭ показал, что качество подготовки выпускников школы растет за счет детального анализа востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий: опрос родителей (законных представителей) и учащихся, осуществление контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА. Предусмотрены в учебном плане курсы, которые в наибольшей степени удовлетворяют запросы учащихся. Кроме того, высокие результаты обусловлены серьезным подходом к выбору экзамена. В школе сложилась система подготовки учащихся 11 и 9 классов к ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

### Результаты участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2020 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации
- программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся МКОУ «СОШ им.З.Б.Максидова с.п. Хамидие» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 году:

### Результаты Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во ителей/ров шк. этапа	Кол-во ителей/ров Мун.этапа
1.	астрономия	18	5	0
2.	физика	9	1	0
3.	информатика	5	0	0
4.	география	33	8	1
5.	математика	33	4	1
6.	русский язык	30	5	0
7.	право	6	2	0
8.	химия	14	1	0
9.	обществознание	20	4	0
10.	кабардинский язык и литература	11	4	0
11.	английский язык	16	5	2
12.	история	12	3	0
13.	литература	19	4	1
14.	биология	38	21	0
15.	физическая культура	46	11	1
16.	ОБЖ	23	6	2
17.	экология	35	9	1
18.	технология	34		

Призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году учащиеся стали по следующим предметам:

- МХК -1,
- Литература -1.

Английский язык-2,  
 ОБЖ-2.  
 География-2,  
 Физическая культура- 2  
 Математика -1,  
 Экология -1.

Участников республиканского этапа Всероссийской олимпиады за 2021-2022 среди ученика нашей школы не было.

Уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

**Учителям-предметникам:**

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской

олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

**Классным руководителям:**

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

**Администрации:**

- обеспечить контроль:  
за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

### **Выполнение образовательных программ**

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Однако календарно-тематическое планирование было подкорректировано (уплотнена программа) в связи с преждевременным уходом на весенние каникулы из-за пандемии.

Школа использует электронный журнал, регулярно обновляется сайт школы, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Учителя школы на своих уроках применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы. Во время дистанционного обучения были также использованы платформы, РЭШ, Учи.ру, ZOOM, электронные тетради, социальные сети. Выйдя на очное обучение учителя продолжали использовать новые технологии, тем самым формируя у учащихся познавательную самостоятельность и активность.

В связи с изменениями в учебном календарном графике 2019-2020 учебного года, вызванными распространением новой коронавирусной инфекции и переходом школы на дистанционный режим работы весной 2020 года, в рабочие программы и календарно-тематическое планирование внесены корректировки.

Корректировка рабочих программ осуществлена путем:

- сокращения учебного времени за счет резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщения программного материала;
- слияния близких по содержанию тем уроков;
- укрупнения дидактических единиц по уроку;
- переноса части изученного материала 4 четверти 2019-2020 уч. года на 1 четверть 2020-2021 уч. года.

## 6. Организация воспитательной работы

В истекшем году целью воспитательной работы являлась развитие гармоничной, физически и духовно здоровой личности, способной к саморазвитию и самоопределению.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи воспитательной деятельности:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся и формирование методов бесконфликтного общения;
- усиление оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового и безопасного образа жизни;
- совершенствование работы по развитию ученического самоуправления в классе;
- повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

### Гражданско-патриотическое и семейное воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание в школе реализуется через три взаимосвязанных блока:

- воспитание в процессе обучения;
- воспитание во внеурочной деятельности;
- воспитание во взаимодействии с социумом.

В рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Празднование добровольного вхождения Кабарды в состав России.
- Празднование Дня адыгов и Дня Черкесского флага и костюма.
- Военно-спортивные соревнования «Быстрее. Смелее. Выше».
- Уход за памятником, павшим в ВОВ.
- Участие в муниципальных конкурсах «Джылэхъстэней джэгу», «Я люблю тебя, Россия».
- Уроки мужества.
- Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.
- Акции 72 часа добра и Бессмертный полк, приуроченные ко Дню Победы.

- Классные часы, посвящённые годовщине трагических событий в Беслане.

Обучающиеся школы принимают активное участие в муниципальных и республиканских мероприятиях данного направления. Так, в республиканском конкурсе проектных работ «Традиции моего народа» Бадов Тамерлан занял 2 место, в муниципальном этапе республиканского конкурса к 76- летию Победы «Моя семья в ВОВ» Дзагаштова Алина и Максидова Марят стали призерами, в муниципальном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» Ордокова Эмилия стала призером, в конкурсе «Когда поют солдаты» вокальная группа заняла 1 место, в муниципальном конкурсе «Терские игрища» команда учащихся начальных классов заняла призовое место.

**Положительные стороны:** Проведённые мероприятия вызвали неподдельный интерес у обучающихся, например, военно-спортивные соревнования, в которых каждый смог проявить себя в той или иной области и никто не остался безучастным. Мероприятия соответствуют основным направлениям ГПВ школы и способствуют достижению поставленных целей и задач.

**Проблемы, требующие решения:** Не достаточное внимание уделяется подготовке некоторых классов к участию в соревнованиях.

В ходе реализации **нравственно-эстетического и культурологического воспитания** в течение года были *проведены следующие общешкольные мероприятия*: праздничная программа, посвященная Дню Учителя и Дню пожилого человека, акция «Подарок учителю» (обучающиеся вместе с педагогами посетили бывших работников, педагогов-ветеранов школы, вручили им памятные подарки), конкурс «А, ну-ка, бабушки!». выставка рисунков «Милая мама моя» ко дню матери, организован конкурс творческих проектов «Комната моей мечты», участие в муниципальных конкурсах «Терские звездочки», «Танец сквозь века», «Звонкие голоса».

В районном муниципальных конкурсах «Я люблю тебя, Россия» Ордокова Эмилия стала призером (рук. Гасташева Т.К.), вокальная группа в конкурсе «Терские звездочки» стала призером, а танцевальный коллектив в конкурсе «Танец сквозь века» в номинации «Национальный танец» стал призером, а в номинации «Вокальный танец» стал победителем» (рук. Макоева Е.Ш.).

**Положительные стороны** В проведении мероприятий по данному направлению принимали участие большее количество обучающихся, членов совета самоуправления учащихся, родителей и учителей.

В течение года организация деятельности по **спортивно-оздоровительному направлению** проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и годовым планом Общественного наркологического поста.

Ребята занимались в спортивных секции по мини футболу, играли в волейбол, участвовали в соревнованиях и занимали призовые места.

В рамках месячника «Мы за здоровый образ жизни» провели цикл классных часов, бесед, родительских лекторий. Также школьной медсестрой были проведены следующие беседы:

- «Личная гигиена школьника»;
- «Туберкулез и его профилактика»;
- «ВИЧ.СПИД. ПРОФИЛАКТИКА»
- «Профилактика простудных заболеваний».
- классные часы «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьников»

Футбольная и волейбольные команды юношей и девушек стали победителями и призерами зонального и районного уровней (рук. Кодзоков С.Ж. и Мирзоев В.Н.) , также у нас есть призеры и победители по Греко-римской борьбе (Шогенов В.В.).

В муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса «За здоровый образ жизни», руководитель наркопоста Гасташева Т.К. стала

призерам в двух номинациях, ученик 11 класса Шамурзаев В. стал победителем и лауреатом соответственно.

**Положительные стороны** Формирование здорового образа жизни способствовало в школе созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, сплоченности детского коллектива, то есть благоприятной развивающейся среде. Популяризации данных видов спорта являются пропагандой здорового образа жизни, укрепляют здоровье детей, пробуждают желание детей заниматься спортивными видами деятельности.

**Проблемы, требующие решения:** Нет четкости в организации некоторых спортивных мероприятий, не отработана система награждения.

**Профилактическая работа**, направленная на предупреждение правонарушений, суицида, агрессивного поведения и проявления буллинга среди учащихся осуществляется под руководством Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними по конкретному плану и по плану совместных мероприятий с ОПДН ОМВД РФ КБР в Терском районе.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: проводились индивидуальные беседы, тестирование с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности.

Под руководством членов Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними проведены следующие профилактические мероприятия:

- День солидарности борьбы с терроризмом;
- День памяти и скорби, посвященный сотрудникам правоохранительных органов, погибшим при исполнении служебного долга 13 октября 2005г;
- День толерантности;
- Месячник «Закон и порядок»;
- Декада по противодействию коррупции;
- День правовой помощи детям;
- День конституции РФ;
- День молодого избирателя;
- цикл классных часов и родительских лекторий по недопущению вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность;

В ходе проведения мероприятий по предупреждению суицидальных настроений у обучающихся педагогом-психологом проведено мероприятие «Профилактика суицидального поведения в 7-11 классах», социально-психологическое тестирование по выявлению немедицинского употребления ПАВ (психоактивных веществ).

Ведущий специалист республики Апажев В.Б. со своими ассистентами, в октябре 2021г. провели обследование по выявлению уровня тревожности среди обучающихся 5-8 классов. Ими также проведено собрание для учителей и родителей по теме «Информационная безопасность – основа детства». На собрании присутствовали начальник ОМП ВР и ДО Шарипова Л.Ю., представители органа опеки и попечительства Терского муниципального района.

**Положительные стороны** Деятельность классных руководителей по профилактике ДТП, ПБ и правонарушений в 2021 году отличается четкой организацией и целенаправленностью. Необходимо отметить, что в результате системной профилактической работы по школе в течение ряда лет нет учащихся, стоящих на учете внутришкольном, КДН и ПДН.

**Проблемы, требующие решения:**

Требуют особого внимания вопросы обеспечения социально-педагогического сопровождения некоторых категорий детей.

Одной из задач в истекшем году являлась: совершенствование работы по развитию ученического самоуправления в классе. Актив, выбранный в каждом классе, в течение первого полугодия помогал классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий и организации школьных праздников, викторин, конкурсов.

Органом самоуправления были проведены рейды «Чистота-залог здоровья», «Сохранность, экономия, бережливость», акции «Подарок учителям-ветеранам», «72 часа добра», «Дети-детям», результаты которых освещались на общешкольных линейках, на сайте школы и в газете «Школьный вестник».

Большое внимание в этом году было уделено волонтерскому движению.

Волонтеры нашей школы оказывали шефскую помощь не только детям войны, а также одиноким и престарелым жителям села. Пять выпускников нашей школы в этом году получили волонтерские книжки.

**Положительные стороны** Наблюдения за учащимися и анкетирование выявили, что высший уровень развития самоуправления имеют 3 классных коллектива (27,3%), на среднем уровне 6 (54,5%), а на низком уровне 2 (18,2%). Отрадно отметить, что по сравнению с предыдущим годом низкий уровень развития стал меньше на 2 классных коллектива.

**Проблемы, требующие решения:**

Следует активизировать работу всех секторов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. Требуется доработки и система дежурства классов по школе.

В течение года велась **работа с родителями**, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительский лекторий по вопросам особенностей возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, ДДТТ, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Классные руководители регулярно проводили родительские собрания, включая в них в обязательном порядке вопросы родительского всеобуча.

В октябре-ноябре 2021г. провели общешкольные родительские собрания по темам: «Профилактика интернет - рисков и угроз жизни» и «Сохранение и

укрепление здоровья детей и подростков». Разработаны рекомендации и памятки для родителей: «Индикаторы суицидального риска», «Саморегуляция при стрессе», «Причины появления кризисных состояний». Проводились классные родительские лектории по темам: «Как разговаривать с подростком?», «Социальный конфликт и пути его преодоления».

Общение с учащимися и их родителями осуществлялось как в стенах школы, так и за ее пределами. Педагог - психолог, администрация школы и классные руководители посещали семьи обучающихся не только с целью информирования об успехах и неудачах ребенка в учебе, пропусках уроков, но и с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам.

Более пристальное внимание было уделено изучению многодетных и малообеспеченных семей и проблем, с которыми они сталкиваются. И хотя такие семьи выступают незаменимой школой коллективизма, они все же нуждаются в большем внимании, а также в финансовой помощи государства и реализации программ по предупреждению и преодолению негативных последствий социализаций. Администрация и классные руководители оказывают помощь таким семьям в получении пособий и социальных льгот, содействуют в трудоустройстве, установлении позитивных взаимностей в семье. Дети многодетных, малоимущих и неполных семей получают бесплатные учебники, охвачены бесплатным горячим питанием, поправляют свое здоровье в санатории-профилактории «Радуга», получают путевки в летний оздоровительный лагерь ДОЛ «Алмаз», посещают праздничные новогодние мероприятия в РДК Терек, в конце августа проводится благотворительные акции «Соберем в школу» и «Мы вместе».

### **Социальный паспорт родителей**

#### **МКОУ «СОШ им. З.Б. Максидова СП Хамидие» на 2021год**

1. Количество родителей \_\_\_ 156
2. Количество малоимущих семей \_\_\_ 18
3. Количество многодетных семей \_\_\_ 31
4. Количество неполных семей \_\_\_ 18
5. Количество полных семей \_\_\_ 69
6. Количество родителей:
  - а). с высшим образованием \_\_\_ 25
  - б). со средн. спец. образованием \_\_\_ 87
  - в). с основным общим обр-ем \_\_\_ 15
  - г). со средним образованием \_\_\_ 28
  - д). с неоконченным высшим обр-ем \_\_\_ 1
7. Количество неработающих родителей \_\_\_ 91
8. Количество родителей, работающих:
  - а). в бюджетной сфере \_\_\_ 29
  - б). в сельском хозяйстве \_\_\_ 24
  - в). в производственной сфере \_\_\_ 8
  - г). в торговле \_\_\_ 4

**Положительные стороны** количество родителей, принимающих активное

участие в традиционных мероприятиях школы: День знаний, День здоровья, Праздник осени, День учителя, День пожилого человека, День матери, Новогодняя сказка, праздник Последнего звонка, стало больше в сравнение с предыдущим годом. Прделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

### **Проблемы, требующие решения:**

Для более эффективной работы необходимо разрабатывать новые, психолого-педагогические технологии которые позволят более плодотворно сотрудничать педагогам и родителям в деле воспитания подрастающего поколения.

### **Контроль и руководство воспитательным процессом**

осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля воспитательной деятельности. Формы контроля избирались разные: анализ планов, собеседование с обучающимися, педагогами, посещение классных часов, самоподготовки, занятий секций, кружков и внеклассных мероприятий, самоанализы деятельности классных руководителей. По итогам контроля составлены справки, дан анализ на совещаниях при заместителе по ВР или МО классных руководителей.

В рамках классно – обобщающего контроля проведены следующие мероприятия:

Контроль организации воспитательной работы в 1 классе в период адаптации. Цель: Уровень адаптации обучающихся 1 класса. Посещены внеклассные мероприятия, проведена диагностика психолога, собеседование с классным руководителем и воспитателями.

Оценка формирования коллектива в 5 классе в период адаптации. Цель: Уровень адаптации обучающихся 5 класса. Посещены внеклассные мероприятия, проведена диагностика психолога, собеседование с классным руководителем.

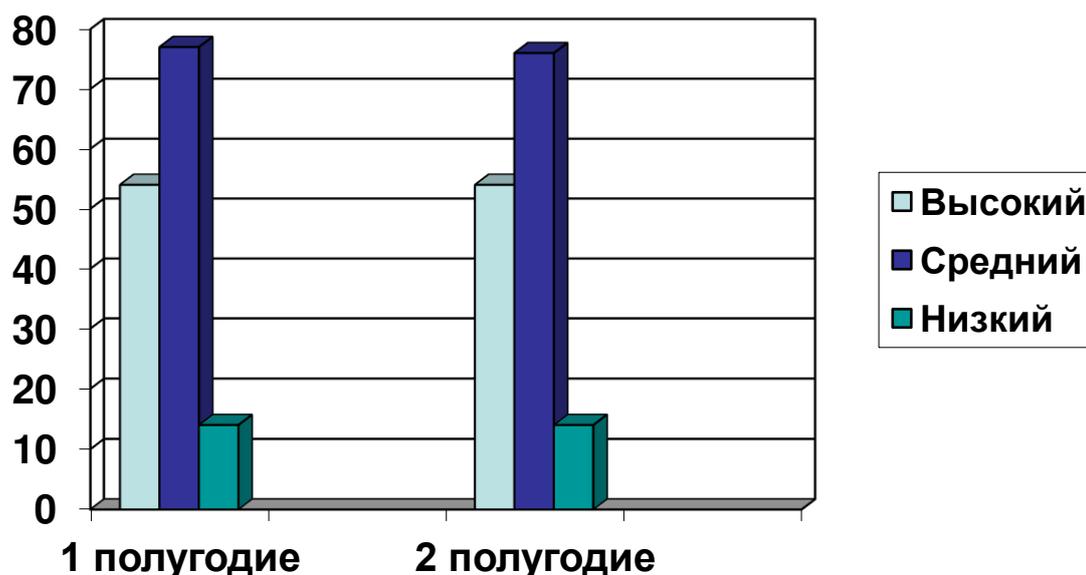
В рамках фронтального контроля проведены следующие мероприятия:

Проверка календарных планов воспитательной работы. Вид контроля: Состояние документации. Цель: Выполнение единых требований.

Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей за 2020-2021 уч.г.

### **Мониторинг уровня воспитанности учащихся за 2021 г.**

Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся за истекший год свидетельствуют о том, что показатели стабильны.



Результаты ВШК обобщены в справках и озвучены на заседаниях МО, совещаниях при директоре и заместителе директора по ВР.

На 2021/22 учебный год Школа разработала и внедрила рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- **инвариантные** – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- **вариативные** – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Я - гражданин России».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Согласно ФГОС НОО организацию внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и их родителей. Внеурочная деятельность строилась на основе инновационно - образовательной модели и организовывалась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, научно-познавательное.

### **Начальное общее образование 1-4 классы:**

№	Название курса	Направление	Охват
1.	«Занимательная грамматика», «Занимательная математика»	Научно- познавательное	40
2.	«Своими руками», «Звонкие голоса»	Художественно- эстетическое	40
3.	«Физкультура»	Спортивно- оздоровительное	68
4.	«Секреты русского языка», «В мире книг»,	Общеинтеллекту альное	30
5.	«В гостях у сказки», «Я- гражданин России»	Духовно- нравственное	24

Согласно разработанного Плана внеурочной деятельности для учащихся, обучающихся на уровне основного общего образования, реализуются программы по 5 направлениям.

#### **Основное общее образование 5-9 классы:**

№	Название курса	Направление	Охва т
1.	«Юный математик», «Сетевичок», «Увлекательная химия» , «Реальная математика» «Замечательная география»,	Естественно- научное	56
2.	«Мы играем в КВН», «Акварель», «Танец сквозь века»	Художественно- эстетическое	48
3.	«ДЮП»	Спортивно- оздоровительное	13
4.	«Русское слово», «Проба пера» «Бзэрабзэ, си адыгэбзэ!», «Занимательный иностранный»,	Общеинтеллектуаль ное	40
5.	«ОДНК»,	Духовно- нравственное	12

В соответствии с Планом внеурочной деятельности для учащихся, обучающихся на уровне среднего общего образования, программы реализуются по двум направлениям:

#### **Среднее общее образование 10-11 классы:**

№	Название курса	Направление	Охват
1.	«Математика и жизнь»	Естественно-научное	7
2.	«Синтаксис и пунктуация», «Обществознание» «Исследователь»	Общеинтеллектуально е	19

В 2021 году с сентября месяца в школе открыт Школьный спортивный клуб по направлениям «Легкая атлетика» и «Футбол». ШСК посещают 77 обучающихся.

Социальные партнеры при реализации занятий по внеурочной деятельности:

- ДК с.п. Хамидие;

- ДЮСШ с.п. Урожайное;

- Сельская библиотека с.п. Хамидие.

**Вывод.** Всего занятиями внеурочной деятельности охвачены 149 обучающихся, что составляет 100 % .

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

**Психолого-педагогический консилиум (ППк)** – постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. ППк в школе действует на основании приказа. Деятельность консилиума регламентируется «Положением о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ «СОШ им.З.Б.Максидова с.п. Хамидие».

ППк строит свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Уставом Учреждения. Составляется план Психолого-педагогического консилиума на учебный год. Основная цель ППк – обеспечение диагностико-коррекционного, психологопедагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, для получения ими качественного образования.

Задачи Психолого-педагогического консилиума:

-ранняя диагностика отклонений; -консультирование родителей и педагогов;

-определение необходимых специальных образовательных условий;

-составление заключения для представления на Психолого-педагогическую комиссию;

-формирование банка данных о детях, имеющих проблемы в развитии.

Психолого-педагогический консилиум является структурой диагностико-консультативного типа, деятельность которого направлена на определение

путей решения проблем, связанных со своевременным выявлением и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии и здоровье, приводящими к школьной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройством). Психолого-педагогический консилиум проводится по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников школы. Поводом для внепланового ППк школы является отрицательная динамика обучения и развития ребенка.

Психологическо - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов является создание условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье и т.п.).

Основными сферами деятельности педагога-психолога в системе образовательного пространства являются:

- психологическое сопровождение развития и обучения;
- психологическое сопровождение педагогического коллектива;
- психологическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся.

На 31.12.21 г. в школе обучаются – 5 детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

К основным направлениям деятельности педагога-психолога в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, находящимися в условиях образовательной интеграции, относятся:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная деятельность;
- просветительская работа.

## **7. Востребованность выпускников**

Трудоустройство выпускников 11 класса в 2020-2021 учебном году

Наименование ОО	Всего окончили	Поступили в ВУЗы, чел.	Поступили в ССУЗы	Работа ют	Поступили в ВУЗы за пределами КБР, чел.	Иное, чел.	Не работают, не учатся
МКОУ СОШ им.З.Б.Максимова с.п. Хамидие	8	3	5	0	1	0	0

## Трудоустройство выпускников 9 класса в 2020-2021 учебном году

Наименование ОО	Всего о окон чили	Переш ли в 10 класс	Поступи ли в ССУЗы	Работа ют	Поступи ли в ССУЗы за предела ми КБР, чел.	Ино е, чел.	Не работа ют, не учатся
МКОУ СОШ им.З.Б.Максидо ва с.п. Хамидие	11	8	3	0	0	0	0

## 8. Оценка качества кадрового обеспечения

На 01.09.2021г. в МКОУ «СОШ им.З.Б.Максидова с.п. Хамидие» 16 педагогов, а так же директор, зам. директора по УВР и зам директора по ВР (всего 19 человек), укомплектованность на 100%.

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают педкадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат ОО укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития(АООП ООО ЗПР).

Большинство педагогов имеют педагогическое образование: из них с высшим образованием-13 (68%), со средним специальным -6 (32 %), средний возраст - 56 лет.

Распределение работников, осуществляющих педагогические функции, по возрасту.

Годы	Всего педагогов	По возрасту				Более 55 лет
		До 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 45 лет	От 45 до 55 лет	
<b>2021-2022</b>	19	1	1	1	6	10
<b>% от</b>		0,5	0,5	0,5	3	52,5

В текущем учебном году молодых педагогов в школе-1. Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы.

Годы	Всего педагогов	По стажу				
		До 3-х лет	От 3-х до 5 лет	От 5-х до 10	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
2020-	19	1	0	1	1	16
% от общего		0,5	0	0,5	0,5	85

Высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов (47% первую (4,5%) . соответствие занимаемой должности имеет СЗД –1 (0,5%), без категории (стаж менее 1 года после приема на работу) - 4 (2%). За последние три года 17 педагогов (91,6%) педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Высшая	Первая	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Без категории (стаж менее 1 года)
9	5	1	4
47%	4,5%	0,5%	2%

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет. В школе осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам.

1. Кадровый состав ОО обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

2. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории;
- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации.

Проблемы:

1. Большое количество педагогов, имеющих опыт работы 30 и более лет - 14 (из них у 7 человек - стаж работы 40 и более).

2. Низкая мотивация к профессиональному развитию.

Важно продолжить привлечение специалистов для осуществления профессиональной деятельности в возрасте до 30 лет, что позволит обеспечить преемственность поколений в организации образовательной деятельности и

подготовки обучающихся. Необходимо продолжить систематическое повышение квалификации и профессиональной подготовки работников организации, что обеспечит эффективную и качественную реализацию ими образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

## **9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В 2021 календарном году библиотека школы работала над решением следующих задач:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационнобиблиографического обслуживания;
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- привитие любви к книге, воспитание культуры чтения, бережное отношение к печатным изданиям;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

В течение года проводилось посещение библиотеки учащимися. С целью формирования устойчивого интереса к чтению и, следовательно, постоянного мотива обращения к книгам, привлечь ребят, заинтересовать их, в библиотеке были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Август-месяц производилась выдача школьных учебников, в присутствии комиссии, состоящей из социального педагога и членов Управляющего совета школы. Работа проведена большая и трудная. Общение с родителями требовало большого внимания и терпения.
- В августе и сентябре 2020 года проводились прием и техническая обработка новых учебных изданий.
- Проводится ежемесячная диагностика уровня обеспеченности обучающихся учебниками.
- Подготовлен полный отчет по поступлению учебников в фонд библиотеки. Было закуплено большое количество учебников.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом.  
Дата создания библиотеки с начала основания учебного заведения.

- Режим работы: 9.00 – 14. 40 выходной: воскресенье.
  - Кадровое обеспечение: педагог-библиотекарь.
  - Техническое оснащение: 1 компьютер с выходом в интернет, принтер.
- Используемые формы работы: проектная деятельность, общешкольные мероприятия - литературные гостиные, интеллектуальные игры; книжные выставки.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для

читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей: педагогической и методической литературой для педагогических работников, а также учебниками и учебными пособиями. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что ИБЦ обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами: предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда; выдает во временное пользование издания из своих фондов; оказывает консультационную помощь в поиске документов, составлении библиографии к исследовательским работам, проектам и рефератам; составляет библиографические указатели, списки литературы; выполняет библиографические справки, проводит библиографические обзоры; организует книжные выставки и массовые мероприятия.

В библиотеке: число книг - 7244; фонд учебников - 1926; научно-педагогическая и методическая литература – 598, художественная литература 4860.

- Учебники и учебные пособия по кабардино-черкесскому яз и лит в количестве 74 экз.;
- УМК Финансовая грамотность для 2-3 классов в количестве 228 экз.
- В рамках акции «Подари книгу школьной библиотеке 2021» в количестве 22 экз. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

### **10. Оценка материально-технической базы**

Материальное оснащение ОО позволяет осуществлять учебный процесс в полном объеме. Занятия в школе проводятся в типовом здании, которое введено в эксплуатацию в 1961 году.

Образовательный процесс проходит в 18 учебных кабинетах, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, библиотеке и приспособленном спортивном зале, который также служит актовым залом.

В 2020 в рамках федерального проекта Цифровая образовательная среда МКОУ «СОШ им.З.Б. Максидова СП Хамидие» оснащена следующей техникой: 20 планшетов, 2 Интерактивные панели Teach Touch, 6 ноутбуков. В течение всего 2021 года данная техника активно использовалась в учебном и воспитательном процессах.

В школе используется 5 интерактивных доски, 24 планшета, 2 Интерактивные панели Teach Touch, 6 ноутбуков, 54 единиц компьютерной техники, из 42 используются в образовательном процессе, а 5 находятся в управлении, 8 компьютеров установлены в дошкольных группах. Каждое рабочее место педагога оборудовано выходом в Интернет.

Спортивный зал оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи) сеткой волейбольной, баскетбольной, конем гимнастическим и др. В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Библиотека оснащена компьютером, с выходом в Интернет.

Столовая расположена на первом этаже. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

В школе имеются смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды, установлен проточный водонагреватель.

Материально-техническая обеспеченность образовательных программ позволяет осуществлять качественный учебный процесс. Детям с ОВЗ и инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому, организовано дистанционное обучение.

№ п/п	Материальные условия организации образовательного процесса	
1	Тип здания школа дошкольное отделение	типовое типовое
2	Год ввода в эксплуатацию	1961
3	Проектная мощность школа дошкольное отделение	450 450 60
4	Реальная наполняемость школа дошкольное отделение	148 75
5	Перечень учебных кабинетов (18)	Кабинет математики – 2 Кабинет русского языка и литературы – 3 Кабинет кабардинского языка и литературы – 1 Кабинет истории – 1 Кабинет географии – 1 Кабинет физики -1 Лаборантская кабинета физики – 1

		Кабинет химии и биологии – 1 Лаборантская кабинета биологии – 1 Кабинет иностранного языка – 1 Кабинет информатики-1 Кабинет ОБЖ-1 Кабинет музыки-1 Кабинет начальных классов -4
6	Библиотека	Число книг - 7244; фонд учебников - 1926; научно-педагогическая и методическая литература – 598, художественная литература 4860. Учебники и учебные пособия по кабардино-черкесскому яз и лит в количестве 74 экз.; УМК Финансовая грамотность для 2-3 классов в количестве 228 экз.
7	Компьютеры	54 (42) в образовательном процессе, 5 в управлении)

В ДО МКОУ «СОШ им.З.Б. Максидова с.п. Хамидие» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование. В трех групповых ячейках имеются комната для игр, занятий и приема пищи, спальные комнаты, приемные комнаты, моечная, санузлы. Все помещение отделены друг от друга и имеют двери.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 3
- кабинет старшего воспитателя - 1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. В рамках реализации национального проекта «Демография» детский сад МКОУ «СОШ им.З.Б. Максидова с.п. Хамидие» были оборудованы 2 ясельные группы, медицинский кабинет, кабинет старшего воспитателя и спротивный зал новым оборудованием.

Здание дошкольного отделения отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям Сан ПиН. Здание снабжено системой отопления, вентиляцией, водопроводом, канализацией, пожарной сигнализацией. Имеется камера видеонаблюдения. Все эксплуатационное оборудование дошкольного отделения находится в рабочем состоянии.

Физкультурный зал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. Имеются так же кабинет старшего воспитателя и кабинет медицинской сестры.

Проектная мощность дошкольного отделения составляет 100 мест.

В течение 2021 года активно использовалось следующее оборудование и техника, выделенное ДО школы в рамках проекта «Демография» ДО в 2020 году:

№	Наименование	Оборудование
1	2 ясельные группы	-кровать на 40 мест; -стул детский-40 шт.; - стол детский 4-х местный - 10шт ; -шкаф для одежды 4-х секционный-10шт; -стелаж для хранения игрушек- 4шт. -диван мягкий детский -4 шт. -стол дидактический с малым наполнением – 2шт. -доска настенная- 2 шт.
2	Кабинет старшего воспитателя	-моноблок НР -лазерный принтер -письменный стол+приставка- 2шт. -шкаф книжный- 2шт. -шкаф сейфовый -1шт. -шкаф для верхней одежды- 1шт. -столы офисные-6шт. кресло офисное -1шт.
3	Медицинский кабинет	-ширма ШМ- «МСК» односекционная на колесах-1шт. -стул СМ-8, каркас белый-6шт. -аптечка АМ-1-1шт. -ростомер РМ-2-1шт. -спирометр сухой, портативный, ССП-1шт. -динамометр ДМЭР-30–0,5 -1шт. -дезковрик ЭКО-4шт. -плантограф для определения плоскостопия-1шт. -носильки бескаркасные-1шт.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-коробка стерилизационная КФ-12-1шт.</li> <li>-коробка стерилизационная КФ-3-1шт.</li> <li>-кушетка медицинская смотровая КМС-01-МСК-1шт.</li> <li>-стол для врача однотумбовый-2шт.</li> <li>-шкаф метал. двухсекционный ШМ-02 «МСК»-2шт.</li> <li>-холодильник фармацевтический ХФ-250-2 «Позис»-1шт.</li> <li>-облучатель ультрафиолетовый-1шт.</li> </ul>
4.	Физкультурный зал	<p>Физкультурный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ящик для спорт инвентаря-2шт.</li> <li>-батут детский с ручкой-1шт.</li> <li>-обруч в комплекте-10шт.</li> <li>-гимнастическая скамейка-6шт.</li> <li>-доска ребристая-3 шт.</li> <li>-шведская стенка-1шт.</li> <li>-мячи разных диаметров-30шт.</li> <li>-сухой бассейн прямоугольный с шариками (500шт-2 комплекта)</li> </ul>
5	Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сковорода электрическая АВАТ ЭСК-900,47-70 опрокидывающаяся (серия900) 70л-1шт.</li> <li>- шкаф жарочный 3-х секционный -1шт.</li> <li>-печь для выпечки хлебобулочных изделий 3 секции, стекло-1шт.</li> <li>-плита электрическая 6-ти конфорочная с духовым шкафом нерж.-1шт.</li> </ul>
6	Прачечная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-стиральная машина-2шт.</li> <li>-гладильное оборудование-1шт.</li> <li>-каток гладильный-1шт.</li> <li>-сушильная машина-1шт.</li> <li>-гладильный стол -1шт.</li> <li>металлические шкафы для белья-2шт.</li> </ul>

На территории детского сада находятся также: 3 групповых участков для прогулок, 3 теневых навесов, цветники. • Безопасность дошкольной организации обеспечена кнопкой тревожной сигнализации. 1 раз в квартал с детьми и персоналом отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

#### **Ремонтно-строительные работы.**

Перед началом 2021-2022 учебного года во всех складах пищеблока, в старшей группе дошкольного отделения был проведен косметический ремонт.

### **Оценка качества организации питания в Учреждении.**

По указанию президента РФ все ученики начальной школы с 02.09.2020 года были обеспечены бесплатным горячим питанием. Одно из главных направлений в работе ОУ здоровьесберегающего образования -это сбалансированное питание. Администрация, Управляющий совет и Совет родителей в течение года проводили проверки организации питания в ОУ. В том числе изучалось мнение обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов о качестве питания и обслуживания в школьной столовой и в дошкольных структурных учреждениях. В целях организации автоматического мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования, меню детей с ОВЗ (2 ученика) и детей-инвалидов(3 ученика). и меню детей из малообеспеченных семей ежедневно размещаются в соответствующем разделе на сайте общеобразовательной организации. В течение года продукты питания поставляли ИП:

Тарчоков А.М., Замбатов А.З., Колесникова Е.Л.

## **11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства Просвещения и науки КБР, Российской Федерации.

Школа своевременно координирует нормативную базу в соответствии с изменениями законодательства.

Нормативные правовые акты обеспечивают эффективность деятельности образовательного учреждения. Участники образовательных отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.

2. Школа функционирует стабильно.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители)

являются участниками органов самоуправления школой. Показателем эффективного управления являются результаты деятельности школы.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется согласно требованиям.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. В школе созданы условия для развития творческих, интеллектуальных, спортивных способностей, нравственного и патриотического формирования личности, для индивидуальной работы с обучающимися. Индивидуальная работа проводится с одаренными, со слабоуспевающими, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Возросло количество педагогов, повысивших свою квалификацию через курсовую подготовку. Уровень педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ, соответствует профессиональным требованиям в данной области. Повысилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

10. Родители, выпускники и местное сообщество проявляют позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте. Сайт школы регулярно обновляется.

12. В школе ведется работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель, на уроках и внеурочное время является гарантом безопасности ребенка во время образовательных отношений.

## 8. Показатели деятельности

### МКОУ «СОШ им.З.Б. Максидова СП Хамидие» подлежащей самообследованию по итогам 2021 года

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	149
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	67
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50 проф.
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества	человек (процент)	0 (0)

баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (57%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4(2%)
– регионального уровня		3
– федерального уровня		1
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных	человек (процент)	0 (0)

образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14(74%)
– с высшей		9 (47%)
– первой		5 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1(5%)
– больше 30 лет		14 (74%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (5%)
– от 55 лет		10 (53 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (53%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС,	человек (процент)	14 (74 %)

от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	149
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7

**Показатели деятельности дошкольного отделения  
МКОУ «СОШ им.З.Б. Максидова СП Хамидие» подлежащей  
самообследованию по итогам 2021 года**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	72
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		72
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	18
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	54
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	72 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)

присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	6
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (51%)
с высшей		2 (34%)
первой		1 (17%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (17%)
больше 30 лет		3 (51%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		3 (51%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение	человек (процент)	10(100%)

квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет

### Инфраструктура

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да



**По директора**  
МКОУ «СОШ им.З.Б. Максидова СП Хамидие»

**Мирзоев В.Н.**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Мирзоев Вячеслав Николаевич

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023